

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN INDIVIDU

SLB NEGERI 1 BANTUL

Disusun Untuk Mempertanggungjawabkan Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan S-1 semester khusus

Tahun Akademik 2014/2015



Disusun Oleh :

Resti Lovita

11103241018

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

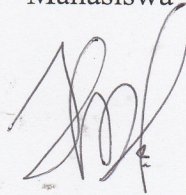
“Laporan Hasil Program Pengalaman Lapangan (PPL II) di SLB N 1 Bantul”
telah dilaksanakan oleh:

Nama : Resti Lovita
NIM : 111103241018
Jur/Prodi/Fak : PLB/PLB/FIP
Lokasi PPL : SLB Negeri 1 Bantul
Tanggal Pelaksanaan : 2 Juli – 17 September 2014

Laporan ini telah disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan (PPL) dan telah disetujui.

Bantul, 20 September 2014

Mahasiswa

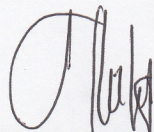


Resti Lovita
11103241018

Mengesahkan


Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah



dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.ST
1982 1115 2008 01 2007




Muh. Basuni, M.Pd
1970102 199702 1 006

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan menyelesaikan laporan PPL Semester Khusus tahun 2014/2015 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung selama kurang lebih 2,5 bulan, yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 di SLB Negeri 1 Bantul.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt selaku Dosen Pembimbing Lapangan
2. Bapak Muh. Basuni, M.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Bantul atas segala bantuan dan arahnya
3. Ibu Tuti Maryati, S.Pd selaku guru pamong atas bimbingannya
6. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah membantu saya selama kegiatan berlangsung
7. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Lokasi SLB Negeri 1 Bantul yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Tak lupa saya haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program saya selama saya melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul selama tak kurang lebih dua setengah bulan lamanya.

Pada akhirnya, saya berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi mahasiswa dan pihak sekolah pada khususnya SLB Negeri 1 Bantul dalam mempercepat proses pembangunan sekolah. Amin.

Bantul, 19September 2014

Resti Lovita

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iii
Abstrak	v
Daftar Lampiran.....	vi
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
 BAB II Persiapan, Pelaksanaan dan Analisis Hasil	 8
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
 BAB III Penutup.....	 24
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran	24
 Lampiran	 26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program Kerja dan Pelaksanaan PPL

Lampiran 2. Rekapitulasi Dana Pembuatan Media

Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan ppl

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SLB N 1 BANTUL

Resti Lovita

11103241018

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2014 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 02 Juli 2014 sampai 17 september 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 21 mahasiswa dari program pendidikan Luar Biasa yang mengambil konsentrasi bebebeda-beda, seperti tunadaksa, tunarungu, dan autis.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di sembilan kelas, yaitu kelas TK, 1, 2, 3, 4A, 4B, 5, 6D, 6D. Dari keseluruhan praktik mengajar, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali. Selain itu, selama PPL praktikan juga menyusun program-program agar pelaksanaan PPL berjalan dengan lancar.

Secara umum, program- program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : PPL dan SLB Negeri 1 Bantul

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan observasi, baik melalui pengamatan terhadap situasi lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran berlangsung di kelas. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi lingkungan sekolah, manajerial serta mengetahui kegiatan akademik yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam merancang program kegiatan PPL yang akan dijalani.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, adapun kegiatan tersebut menghasilkan analisis sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
- 2) Status Sekolah : Negeri
- 3) Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)
- Tunarungu (B)
- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D)
- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis
- 4) Alamat Lengkap :
Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo
Kecamatan : Kasihan
Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomer Telepon : (0274) 374410
Nomor Fax : (0274) 378990
e-mail : slbn1bantul@yahoo.co.id

Website : www.slbn1bantul.sch.id

b. Sejarah Singkat Sekolah

- Tahun 1971 : Merupakan Tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13
- Tahun 1972 : Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan Yogyakarta
- Tahun 1973 : Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condronegaran
- Tahun 1976 : SLB dan SLB C terdapat di jalan Bintaran tengah no.3
- Tahun 1977 : SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasih Bantul
- Tahun 1990-2010 : Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat di jalan wates dan bekerjasama dengan IKI

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SLB Negeri 1 Bantul, maka sekolah ini memiliki visi, misi dan tujuan dalam pencapaiannya yang meliputi:

1) Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

2) Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut :

- Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- Menyelenggarakan rehabilitasi secara profesional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- Meningkatkan profesional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dan aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal
- Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

3) Tujuan SLB NEGERI 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan:

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah reguler
- Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat

- Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan
- Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebaran informasi
- Melakukan penyebaran informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni

2. Kondisi Fisik Sekolah

SLB Negeri 1 Bantul adalah SLB yang beralamat di Jln. Wates Km. 147, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul. Fasilitas di SLB ini cukup baik dan lengkap. Di SLB ini terdapat beberapa jurusan/bagian sesuai ketunaan yaitu tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa dan autis mulai dari jenjang TK sampai SMALB. Setiap jurusan memiliki wilayah dan gedung masing-masing. Luas tanah yaitu 29.562 m² dan luas bangunan 11.440 m². SLB N 1 Bantul memiliki fasilitas yang cukup lengkap, disana terdapat lapangan sepakbola, lapangan voli dan lapangan tenis. Selain itu, SLB ini

mempunyai ruang khusus keterampilan, ruang fisiotherapy dan ruang untuk pertemuan. Fasilitas dalam fisioterapy sangat lengkap. Aksesibilitas di sekolah ini sudah cukup baik. Banyak jalan yang dibuat landai agar anak yang menggunakan kursi roda dapat mengakses jalan tersebut. Selain itu terdapat keramik yang timbul, ini digunakan untuk mempermudah anak tunanetra.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada pra PPL, maka diperoleh data sebagai berikut:

1. SLB Negeri 1 Bantul memiliki 5 jurusan, yaitu A, B, C, D dan AUTIS
2. SLB Negeri 1 Bantul memiliki 97 tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didik.
3. SLN Negeri 1 Bantul memiliki sarana dan prasarana yang cukup mendukung dalam kegiatan pembelajaran, seperti
 - a. Ruang Kepala Sekolah Dan Wakil Kepala Sekolah;
 - b. Ruang Kantor Karyawan Tata Usaha;
 - c. Ruang Guru;
 - d. Klinik Rehabilitasi dan Terapi;
 - e. Ruang Pusat Sumber Pendukung Pendidikan Inklusi;
 - f. Saggar Seni;
 - g. Ruang Keterampilan Komputer (TIK);
 - h. Ruang Laboratorium MIPA;
 - i. Ruang Perpustakaan;
 - j. Asrama Siswa;
 - k. Tempat Ibadah;
 - l. Ruang Olahraga;
 - m. Ruang dapur umum;
 - n. Ruang kantin sekolah;
 - o. Ruang Gudang, terdiri dari Gudang ATK, Gudang alat-alat olah raga dan gudang barang-barang bekas;
 - p. Kamar mandi/WC untuk guru, untuk karyawan dan untuk siswa;
 - q. Lapangan Upacara / Olah Raga Basket;

3. Peserta Didik, Pendidik, dan Tenaga Kependidikan

a. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1	2011/2012	31	175	56	46	308
2	2012/2013	32	176	51	38	297
3	2013/2014					

b. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1	2011/2012	105	-	4	-	109
2	2012/2013	101	-	5	-	106
3	2013/2014	91	-	6	-	97

c. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1	2011/2012	9	3	12	24
2	2012/2013	9	3	12	24
3	2013/2014	9	3	12	24

d. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr. gigi	Psikia ter	Psikolog	Paramedis	Konsult. autisme	jumlah
1	2011	4	1	1	1	3	1	11
2	2012	4	1	1	1	3	1	11
3	2013	4	1	1	1	3	1	11

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL merupakan salah satu mata kuliah yang diwajibkan bagi mahasiswa jurusan prodi kependidikan. Kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah yang meliputi kegiatan praktik mengajar. Sebelum mahasiswa benar-benar terjun

untuk menjadi seorang guru, mahasiswa program kependidikan diwajibkan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sebagai sarana pembelajaran dalam mengasah kompetensi calon guru. Melalui kegiatan PPL ini, diharapkan mahasiswa sebagai calon guru mendapatkan manfaat dan pelajaran meskipun PPL hanya dilaksanakan dalam jangka waktu yang singkat, yaitu kurang lebih 2 bulan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Praktik Pengalaman Lapangan diadakan dengan tujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang kehidupan di sekolah secara nyata. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang mereka dapatkan selama di perguruan tinggi ke dalam kehidupan sekolah dengan baik. Selain itu, kegiatan PPL juga memberikan mahasiswa pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan identifikasi-asesmen, menentukan kebutuhan anak berkebutuhan khusus, dan membuat rancangan penanganan terhadap anak berkebutuhan khusus sehingga mahasiswa memiliki kemampuan yang komperhensif dan profesional dalam menangani anak berkebutuhan khusus yang berguna sebagai bekal mengajar ketika berada di lingkungan kerja.

Sebelum melakukan Praktik Pengajaran Lapangan di sekolah, para mahasiswa juga melakukan beberapa kegiatan sebagai persiapan sebelum mereka diterjunkan di tempat PPL. Adapun kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa sebelum memulai Praktik Pengajaran Lapangan antara lain sebagai berikut:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan salah satu rangkaian kegiatan yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan di sekolah atau di suatu lembaga. Bagi mahasiswa jurusan pendidikan luar biasa, penyampaian program pelaksanaan pada pembekalan PPL dikaitkan dengan isu-isu kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan penanganan anak berkebutuhan khusus.

Pembekalan praktik pengajaran lapangan dilaksanakan di gedung Fakultas Ilmu Pendidikan, tepatnya di ruang Abdullah Sigit. Pembekalan ini diikuti oleh 3 kelas dari jurusan Pendidikan Luar Biasa tahun angkatan 2011. Dalam kegiatan pembekalan, disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL yang meliputi persiapan dan pelaksanaan PPL. Selain mekanisme, disampaikan juga mengenai teknik PPL dan beberapa kiat

serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL berlangsung. Pembekalan kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh DPL PPL sesuai dengan prodi masing-masing dan jadwal yang telah ditentukan.

2. Observasi Pembelajaran di Sekolah

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL secara maksimal. Observasi pembelajaran dilaksanakan pada PPL 1 yang dilaksanakan mulai dari bulan februari sampai dengan bulan juni 2014. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa yang sebenarnya, metode pembelajaran, dan sistem pembelajaran di kelas. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk membenatu observer menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, diketahui bahwa buku-buku yang digunakan di sekolah adalah buku-buku yang juga digunakan di sekolah umum. Dalam pelaksanaanya, materi pembelajaran disesuaikan dengan keadaan, karakteristik dan kemampuan siswa. Seperti pada kelas yang diteliti observer. Disana, guru menggunakan buku paket kelas 1 karena untuk menggunakan buku paket kelas 3 kemampuan anak belum mencukupi. Kegiatan belajar mengajar dikelas cukup terganggu. Adapun yang mengganggu kenyamanan belajar siswa yaitu suasana yang ramai, bising dan dalam satu ruang terdapat beberapa kelas.

3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Rancangan pelaksanaan pembelajaran disusun berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada praktek pengalaman lapangan RPP disusun setelah melakukan kegiatan observasi. RPP ini dikonsultasikan ke guru kelas dan guru pamong minimal dua hari sebelum pelaksanaan pembelajaran. Sebelum menyusun RPP, mahasiswa harus mengetahui materi apa yang akan diajarkan atau disampaikan. Materi yang akan diajarkan ini dapat diperoleh dari guru kelas atau guru mata pelajaran.

4. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, praktikan melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi RPP dan media pembelajaran. Dalam persiapan PPL, praktikan juga melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan praktikan dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika praktikan mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran. Konsultasi dilakukan 2 hari sebelum praktek mengajar. Konsultasi dilakukan dengan guru kelas/guru mata pelajaran dan guru pamong.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas dan berperan sebagai guru mata pelajaran. Berdasarkan konsultasi dan bimbingan dengan guru pembimbing, praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas Sekolah Dasar dengan jadwal mengajar 7 jam perminggu. Dalam kegiatan PPL di sekolah, praktikan minimal melakukan 10 kali praktik dengan RPP yang berbeda-beda. Berikut adalah kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa selama PPL berlangsung.

a. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi kegiatan sebelum melakukan praktik mengajar di kelas, praktikan melakukan persiapan mengajar dengan membuat perangkat yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media pembelajaran. RPP dan media pembelajaran ini dibuat sebelum kegiatan mengajar berlangsung. RPP dan media ini dibuat menyesuaikan keadaan dan karakteristik anak

b. Konsultasi dengan guru pembimbing

Ketika persiapan PPL, praktikan melakukan bimbingan atau konsultasi dengan guru pembimbing. Konsultasi dilakukan untuk mengecek apakah perangkat yang dibuat sudah benar atau belum. Hal ini dilakukan agar praktik lebih maksimal sesuai dengan yang diharapkan praktikan dan guru pembimbing. Konsultasi juga dilakukan biasanya jika praktikan mengalami kebingungan pada saat akan memberikan materi terkait dengan metode atau cara bagaimana memotivasi siswa di awal pembelajaran. Konsultasi dilakukan 2 hari sebelum praktek mengajar. Konsultasi dilakukan dengan guru kelas/guru mata pelajaran dan guru pamong.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 18 Agustus 2014 sampai 17 September 2014. Praktik mengajar yang dilakukan dalam jangka waktu tersebut adalah 10 kali di kelas yang berbeda-beda. 8 Kali praktek terbimbing dan mandiri, dan 2 kali praktek mandiri. Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SLB Negeri 1 Bantul adalah sebagai berikut.

No	Hari/ Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-
1.	Senin, 18 Agustus 2014	- Menuliskan Bilangan dan Nama Bilangan - Mengurutkan Bilangan - Membandingkan bilangan - Melakukan penjumlahan bilangan.	2	1,2,3
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	- Lingkungan alam tumbuhan dan hewan. - Manfaat hewan dan tumbuhan dalam kehidupan. - Menjaga kelestarian lingkungan - Akibat bila lingkungan alam tidak terpelihara.	3	1,2

3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Makhluk hidup - Ciri-ciri dan penggolongan makhluk hidup - Membuat karya seni sederhana (Mozaik Kupu-kupu) - Mengenal agama beserta tempat ibadahnya, mengenal bahasa daerah, rumah adat dan mengenal kesenian tiap daerah di indonesia. 	4A	1 Hari Pelajaran
4.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis makanan hewan - Penggolongan hewan 	5D1	3,4,5
5.	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Pertumbuhan dan perkembangan masa balita, remaja, dewasa, dan lanjut usia - tanda tanda perubahan fisik pada masa puber - Tanda-tanda perubahan fisik pada masa lanjut usia -Perkembangan pada tumbuhan dan hewan 	6D1	
6.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wilayah laut teritorial indonesia - Usaha pelestarian laut di indonesia. 	6D	
7.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami isi teks - Simbol-simbol cuaca - Pengaruh kondisi cuaca terhadap kegiatan manusia 	4 B	3,4,5
8.	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Melempar dan menangkap bola - Perkenalan - Membuat Kartu nama 	1	1,2

9.	Senin, 8 September 2014	- Perkembangan Jumlah Provinsi di Indonesia - Letak dan nama provinsi di Indonesia - Perkembangan sistem administrasi Daerah Istimewa Yogyakarta	6D1	4,5,6
10.	Selasa, 9 September 2014	- Rumah dan bagian- bagiannya - Mengenal bentuk geometri - Membuat prakarya mozaik	TK	1,2,3

Deskripsi Praktik Mengajar

1. Praktik Mengajar I

Pada pertemuan pertama ini, praktikan mengajar di kelas 2. Di kelas ini terdapat 3 siswa, namun pada saat praktikan mengajar hanya 2 siswa yang hadir siswa yang satunya tidak hadir dikarenakan sakit. Materi yang disampaikan pada pertemuan ini merupakan materi lanjutan dari materi sebelumnya. Adapun materinya antara lain: menuliskan bilangan, dan nama bilangannya, mengurutkan bilangan secara urut, membandingkan dua bilangan, dan melakukan penjumlahan bilangan. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan kemampuan anak yang sebenarnya. Metode yang digunakan ketika praktikan mengajar yaitu metode *drill*/latihan, metode *ekspositori* (menerangkan), metode tanya jawab dan metode pemecahan masalah. Sedangkan media yang diterapkan meliputi papan flanel, kertas bergambar, dan benda nyata.

Pada pertemuan ini, siswa diminta untuk mengurutkan bilangan dan melakukan operasi penjumlahan dengan bantuan media papan flanel, kertas bergambar dan benda nyata. Jenis evaluasi yang digunakan yaitu berupa evaluasi lisan dan tertulis. Evaluasi ini dilakukan di akhir pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk membantu siswa lebih memahami materi yang telah disampaikan. Evaluasi yang diberikan pada siswa berbeda. Untuk Nayla, dia diminta mengurutkan angka hingga 70. Sedangkan untuk Anis, diminta mengurutkan angka 1 hingga 10.

2. Praktek Mengajar 2

Pertemuan ini praktikan mengajar di kelas 3. Di kelas ini terdapat 4 murid dengan kelainan *cerebral palsy*. Keempat murid itu adalah eksa, gamas, melinda, dan fendy. Materi yang disampaikan pada pertemuan ini yaitu berkaitan dengan lingkungan, seperti sikap menjaga kelestarian lingkungan, manfaat hewan dan tumbuhan dalam kehidupan, lingkungan alam tumbuhan dan hewan, dan akibat bila tidak menjaga lingkungan. Media yang digunakan berupa papan lingkungan, kertas bergambar, dan buku paket PKN kelas 2. Untuk menyampaikan materi kepada siswa, digunakan berbagai macam metode, antara lain metode demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas dan penyelesaian masalah dengan bantuan guru. Evaluasi yang digunakan berupa evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar.

Adapun yang dinilai dari evaluasi proses berupa sikap siswa saat pembelajaran berlangsung, seperti ketelitian, kedisiplinan, keaktifan, keberanian, dan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Sedangkan untuk evaluasi hasil belajar dinilai berdasarkan benar dan salahnya siswa dalam menjawab soal isian singkat dan soal esay.

3. Praktek Mengajar 3

Hari ini praktikan mengajar di kelas 4A. Di kelas ini terdapat 3 siswa, mereka adalah Dimas, Khoirul, dan Yunita. Pada saat praktikan mengajar, ketiga siswa ini semuanya hadir di dalam kelas. Rancangan pelaksanaan pembelajaran yang dibuat yaitu Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik dengan Tema Indahnya Kebersamaan dan Sub Temanya Kebersamaan dalam Keberagaman. Alokasi waktu praktikan mengajar di kelas ini yaitu satu hari pembelajaran, dimulai dari pukul 07.30 hingga pukul 12.30 WIB. Materi yang disampaikan pada pertemuan ini mengenai makhluk hidup dan keberagaman agama serta suku bangsa. Media yang digunakan untuk menunjang berlangsungnya proses pembelajaran berupa media papan ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup, papan jodoh agama dan tempat ibadahnya serta kertas bergambar tentang keberagaman agama dan suku bangsa. Sedangkan metode yang diterapkan yaitu berupa metode penugasan, tanya jawab, dan penyelesaian masalah (*problem solving*) dengan bantuan guru.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan. Adapun deskripsi kegiatannya berupa mengucapkan salam, melakukan presensi kehadiran siswa, menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa, bertanya jawab tentang keberagaman, dan menginformasikan tema yang akan di pelajari. Setelah kegiatan pendahuluan, maka dilanjutkan dengan kegiatan ini. Pada kegiatan ini, praktikan menampilkan media gambar makhluk hidup. Siswa diminta mengamati gambar tersebut. Setelah mengamati, siswa diminta menyebutkan nama makhluk hidup serta ciri-ciri makhluk hidup tersebut. Setelah menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup, pembelajaran dilanjutkan dengan membuat karya seni (*mozaik*) kupu-kupu yang meliputi kegiatan menggunting dan menempelkan potongan kertas pada pola. Setelah selesai membuat mozaik, pembelajaran dilanjutkan dengan menjelaskan keberagaman yang ada di indonesia. Media yang digunakan untuk memperjelas materi berupa kertas bergambar dan papan agama dan tempat ibadahnya. Jenis evaluasi yang digunakan pada pertemuan ini berupa evaluasi penilaian proses pembelajaran, tertulis, lisan dan unjuk kerja. Evaluasi ini dilaksanakan di akhir pembelajaran.

4. Praktek Mengajar 4

Pada pertemuan ini, praktikan mengajar di kelas 5D1. Siswa yang ada di kelas ini semuanya berjumlah 5 siswa namun pada saat praktikan mengajar, hanya 3 siswa yang hadir, mereka adalah Rizal, Aam, dan Yusuf. Materi yng disampaikan yaitu jenis-kenis makanan hewan dan penggolongan hewan. Metode yang diterapkan yaitu metode drill/latihan, tanya jawab, pemberian tugas, dan penyelesaian masalah (*problem solving*) dengan bantuan guru. Sedangkan media yang digunakan yaitu media gambar tentang penggolongan hewan dan kertas bergambar tentang jenis-jenis makanan hewan.

Pada pertemuan ini, seluruh siswa diminta untuk menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui papan penggolongan hewan. Ketika proses penggolongan hewan, seruruh siswa mampu menggolongkan hewan berdasarakan jenis makanannya walaupun dengan bantuan dari guru atau praktikan. Teknik penilaian yang digunakan pada pembelajaran ini yaitu penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar yang berupa tes lisan dan tes tertulis.

5. Praktek Mengajar 5

Pada pertemuan ini, praktikan mengajar di kelas 6D1. Di kelas ini, terdata 6 siswa, namun ketika praktikan mengajar hanya lima siswa yang hadir. Materi yang disampaikan pada pertemuan ini yaitu pertumbuhan dan perkembangan manusia, tanda-tanda perubahan fisik pada masa puber dan lanjut usia serta perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan. Media yang digunakan berupa papan tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia dan kertas bergambar tentang perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan. Sedangkan metode yang digunakan berupa metode ceramah, pemberian tugas, pemecahan masalah, dan metode tanya jawab.

Kegiatan pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan berupa mengucapkan salam dan melakukan presensi kehadiran siswa. Setelah kegiatan pendahuluan, maka dilanjutkan dengan kegiatan inti. Pada kegiatan inti, praktikan menampilkan media papan tumbuh kembang manusia kemudian siswa diminta mengamati dan menyebutkan tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia. Seluruh siswa tampak antusias dalam menyebutkan proses tumbuh kembang manusia. Setelah mengamati papan tumbuh kembang, praktikan menjelaskan mengenai tanda-tanda perubahan fisik pada masa puber. Pada tahap ini, praktikan sangat hati-hati dalam menjelaskan tanda-tanda perubahan pada masa puber. Setelah selesai menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup, selanjutnya praktikan melakukan kegiatan evaluasi. Kegiatan evaluasi ini dilakukan di akhir pembelajaran, adapun jenis evaluasi yang digunakan berupa evaluasi proses pembelajaran, evaluasi lisan, dan evaluasi tertulis.

6. Praktek Mengajar 6

Pertemuan ini praktikan mengajar di kelas 6D. Di kelas ini terdapat 2 siswa, namun ketika praktikan mengajar hanya satu siswa yang hadir, siswa yang satunya tidak dapat hadir dikarenakan sedang mengikuti Olimpiade Sains yang berlangsung di Lombok. Pada pertemuan ini, materi yang disampaikan yaitu mengenai perubahan wilayah laut teritorial Indonesia dan usaha pelestarian laut di Indonesia. Untuk memperjelas materi, digunakan metode pembelajaran berupa metode demonstrasi, pemberian tugas, pemecahan masalah, dan metode tanya jawab. Sedangkan media yang digunakan berupa peta perairan Nusantara dan

papan upaya pelestarian lingkungan. Evaluasi yang digunakan berupa evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar.

7. Praktek Mengajar 7

Pada pertemuan ini, praktikan mengajar di kelas 4B. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan berupa RPP TEMATIK. Adapun tema dan subtema yaitu mengenai cuaca. Media yang digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yaitu berupa papan cuaca dan kertas bergambar tentang proses terjadinya hujan. Sedangkan metode yang diterapkan berupa metode *drill*/latihan, ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Jenis evaluasi yang digunakan berupa proses pembelajaran, evaluasi lisan dan evaluasi tertulis. Soal-soal yang diberikan mengenai cuaca dan pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia. Evaluasi ini dilakukan setelah kegiatan inti. Berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan, siswa mampu menjawab soal dengan benar.

8. Praktek Mengajar 8

Pertemuan ini praktikan mengajar di kelas 1. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan yaitu Tematik dengan Tema Diriku dan Sub Tema Aku dan Teman Baruku. Pertemuan ini berlangsung selama 60 menit. Pada pertemuan ini, media yg digunakan berupa bola plastik, kertas karton dan pensil warna untuk membuat kartu nama. Sedangkan metode pembelajarannya berupa metode ceramah, demonstrasi, penugasan, dan tanya jawab. Pendekatan yang dilakukan yaitu pendekatan *saintifik* yang meliputi kegiatan mengamati, menanyai, menalar, dan mengkomunikasikan. Untuk sumber belajar, digunakan buku paket dan lingkungan sekitar sebagai patokan belajar siswa.

Pada pertemuan ini, seluruh siswa diminta untuk memperkenalkan diri mereka melalui permainan lempar bola dan membuat kartu nama. Sebelum memperkenalkan diri, praktik menunjukkan cara memperkenalkan diri terlebih dahulu dengan mengucapkan nama panjang dan nama panggilan. Setelah memperagakan cara memperkenalkan diri, siswa diminta untuk saling memperkenalkan diri melalui permainan lempar bola. Siswa yang menangkap bola harus menyebutkan namanya. Setelah seluruh siswa memperkenalkan diri mereka masing-masing, siswa diminta mengingat kembali nama-nama temannya dengan menunjuk

teman yang disebut namanya. Pada saat permainan lempar tangkap bola, terdapat beberapa siswa yang masih malu-malu memperkenalkan namanya. Setelah kegiatan lempar tangkap bola, kegiatan selanjutnya adalah membuat kartu nama.

Teknik penilaian yang digunakan pada pembelajaran ini yaitu penilaian proses pembelajaran, penilaian pengetahuan, dan penilaian unjuk kerja. Penilaian ini dilakukan mulai dari kegiatan proses belajar dimulai hingga kegiatan pembelajaran berakhir. Untuk penilaian proses pembelajaran, adapun yang dinilai meliputi sikap siswa selama pembelajaran berlangsung seperti ketelitian, kedisiplinan, keaktifan, keberanian, dan tanggung jawab.

9. Praktek Mengajar 9

Pertemuan ini, praktikan mengajar di kelas 6D1. Di kelas ini terdapat 6 siswa, namun ketika praktikan mengajar hanya 3 siswa yang hadir. Ketiga siswa lainnya tidak hadir dikarenakan sakit. Materi yang disampaikan pada pertemuan ini antara lain mengenai perkembangan jumlah provinsi di Indonesia, letak dan nama provinsi di Indonesia, serta perkembangan sistem administrasi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). Media yang digunakan berupa Peta Indonesia dan Peta DIY. Sedangkan metode yang diterapkan yaitu metode *drill*/latihan, pemberian tugas, pemecahan masalah, dan metode tanya jawab.

Penilaian yang digunakan berupa penilaian proses dan penilaian hasil belajar. Adapun yang dinilai dari penilaian proses berupa sikap siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk penilaian hasil belajar, siswa diminta menjawab soal isian singkat dan esay yang dilakukan di akhir pembelajaran.

10. Praktek Mengajar 10

Pada pertemuan ini, praktikan mengajar di kelas TK. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan yaitu berupa RPP Tematik dengan Tema Rumah. Pertemuan ini dimulai pukul 07.30 hingga pukul 09.00 WIB. Media yang digunakan untuk menjelaskan rumah dan bagian-bagiannya berupa kertas bergambar dan bahan-bahan untuk membuat mozaik berbentuk rumah, seperti kertas karton, kertas origami, gunting dan lem. Pada saat membuat mozaik berbentuk rumah, hanya dua

siswa saja yang aktif, siswa lainnya tidak begitu aktif. Metode pembelajaran yang diterapkan berupa metode percakapan, demonstrasi, pemberian tugas, dan unjuk kerja. Pendekatan yang dilakukan sama seperti pendekatan pada pertemuan sebelumnya yaitu pendekatan *saintifik*.

Penilaian yang digunakan berupa penilaian sikap, pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Ketercapaian evaluasi ditentukan dari sikap siswa dalam membuat mozaik berbentuk rumah dan kemampuan siswa menebak gambar yang ada pada kertas bergambar.

d. Evaluasi

Evaluasi ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. selama kegiatan PPL, praktikan melakukan evaluasi di setiap akhir pembelajaran. Adapun jenis evaluasi yang dilakukan praktikan selama mengajar berupa evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar, seperti tes lisan, tertulis, dan unjuk kerja.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL ini adalah membuat laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang sudah dilaksanakan selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Negeri 1 Bantul, tepatnya di jurusan Tunadaksa. Laporan PPL ini disusun secara individu dengan persetujuan dari guru pembimbing, koordinator ppl, dosen pembimbing, dan kepala sekolah SLB Negeri 1 Bantul.

f. Penarikan

Penarikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN, yaitu pada tanggal 17 September 2014. Penarikan ini dilaksanakan di ruang pertemuan SLB Negeri 1 Bantul yang diikuti oleh guru-guru pamong, dosen pembimbing, Koordinator PPL, dan Kepala Sekolah. Kegiatan penarikan ini dilaksanakan mulai pukul 08.30 hingga pukul 10.00.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang positif dan bermanfaat bagi para mahasiswa calon pendidik. Mahasiswa diterjunkan secara langsung untuk mendapat gambaran dan ilmu tentang bagaimana Kegiatan Belajar Mengajar serta keadaan lingkungan sekolah. Selama PPL di SLB Negeri 1 Bantul, praktikan mendapatkan pengalaman mengajar yang berguna untuk menjadi guru yang profesional. Dari kegiatan PPL ini, praktikan lebih memahami tingkah laku siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Praktikan jadi menyadari bahwa cara belajar siswa itu berbeda-beda sehingga perlu adanya penyesuaian sehingga penyampaian materi kepada siswa dapat berjalan dengan baik. Interaksi yang dilakukan dengan guru, karyawan, dan siswa juga memberikan pengalaman tersendiri dalam pembentukan emosi sosial dan kemampuan komunikasi dari praktikan.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2,5 bulan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan program yaitu sebagai berikut.

1. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan yang memberikan motivasi jika praktikan mengalami kesulitan.
- b. Guru Pembimbing dan guru mata pelajaran yang banyak memberikan masukan terkait dengan persiapan kegiatan pembelajaran, memberikan kritik dan evaluasi setelah pembelajaran.
- c. Teman PPL yang selalu berbagi cerita dan pengalaman dalam menghadapi kenakalan siswa.
- d. Beberapa siswa yang aktif bertanya dan antusias dengan pelajaran.

2. Faktor Penghambat

- a. Beberapa siswa senang membuat keributan sehingga mengganggu teman lain yang ingin belajar sehingga praktikan harus mengulang materi yang sudah diajarkan agar semua siswa memahami materi.
- b. Praktikan terkadang kurang persiapan dalam praktik mengajar dikarenakan sulit mengatur waktu.

- c. Pengetahuan awal siswa yang kurang baik mengakibatkan KBM berjalan dengan kurang baik.

Berdasarkan hasil di atas, berikut merupakan solusi yang digunakan praktikan untuk mengatasi masalah-masalah yang terjadi, yaitu:

1. Konsultasi secara rutin dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, dan guru mata pelajaran.
2. Menggunakan metode diskusi sehingga keributan siswa lebih difokuskan pada materi yang dibahas.

3. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan selama kurang lebih 2,5 bulan yaitu dari tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014 berjalan dengan lancar. Meskipun dalam pelaksanaannya terdapat hambatan-hambatan namun hal tersebut tidak menjadi masalah yang berarti. Banyak manfaat dan pengalaman yang didapat praktikan selama melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul. Mahasiswa jadi lebih mengetahui tentang karakteristik setiap peserta didik. Selain itu, melalui kegiatan PPL ini dapat memberikan pelajaran bagi praktikan dalam mengasah kemampuan sebagai calon pendidik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan PPL, mahasiswa dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran bagi praktikan dalam mengasah kemampuan sebagai calon pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan salah satu sarana praktikan dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.
3. Kemampuan dan cara belajar siswa yang berbeda-beda membuat praktikan harus mengulang pelajaran berkali-kali agar siswa dapat mengerti.
4. Dalam menangani setiap siswa, praktikan harus mempunyai cara yang berbeda-beda karena karakteristik siswa yang berbeda-beda pula.
5. Tidak mudah untuk memperhatikan semua siswa dalam suatu kelas besar.

B. SARAN

Berikut merupakan beberapa saran yang mungkin bisa menjadi pertimbangan agar kegiatan PPL selanjutnya dapat berjalan dengan lancar.

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Lebih memberikan informasi yang jelas tentang kegiatan PPL.
2. Bagi SLB N 1 Bantul
 - a. Meningkatkan sarana-prasarana penunjang KBM.
 - b. Meningkatkan atau mempertahankan keramahan dan respon positif terhadap mahasiswa KKN-PPL.
 - c. Meningkatkan kedisiplinan siswa karena masih ditemukan beberapa siswa datang terlambat
3. Bagi mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa praktikan hendaknya mempersiapkan diri secara matang sebelum melakukan praktik pembelajaran di dalam kelas.
 - b. Mahasiswa praktikan harus bisa menjadi contoh calon pendidik yang baik baik siswa yaitu dengan tidak datang terlambat di sekolah atau di kelas.
 - c. Selalu berusaha untuk memperhatikan setiap siswa yang ada di kelas.

- d. Selalu menjalin hubungan yang baik dengan semua orang baik siswa, guru, karyawan, teman, serta dapat mengedepankan tanggungjawab dengan baik.

LAMPIRAN

LAMPIRAN



Kolase berbentuk rumah



Kegiatan Lempar Tangkap Bola



Parktik Mengajar Di Kelas 2



Praktik Mengajar Di Kelas 3



Media Papan Simbol





Praktik mengajar di kelas 6D1



Praktik Mengajar di kelas 6 D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan : SDLB
Kelas/Jurusan : I (satu) / Tunadaksa
Semester : I
Mata Pelajaran : B. Indonesia. PJKO, SBK
Tema/Sub Tema : Diriku/Aku Dan Teman Baru
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuan sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima Anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana persatuan serta sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 1.2 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.

SBK

- 1.1 Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan dalam mengolah karya seni.

C. INDIKATOR

PJKO

1. Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
2. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi cara-cara mengenalkan diri.
2. Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan.
3. Menyebutkan nama teman.

SBK

1. Mengidentifikasi cara menghias kartu nama.
2. Memberi hiasan pada kartu nama.
3. Mengenal bentuk suatu benda melalui kartu nama
4. Menebalkan huruf pada kartu nama

D. TUJUAN

1. Melalui permainan lempar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.
3. Siswa dapat mengenal bentuk benda, seperti bentuk persegi melalui kartu nama
4. Siswa mampu mengenal dan menebalkan huruf pada media kartu nama
5. Melatih kemampuan membaca anak dengan membaca nama pada kartu nama
6. Melatih kemampuan berbicara anak melalui kegiatan bernyayi

7. Melatih kemampuan gerak anak melalui kegiatan melempar bola

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Farhan	
2.	Meta	
3.	Nisa	
4.	Aldi	
5.	Kiki	

F. MATERI

1. Teman Baru.
2. Menghias Kartu Nama

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

Metode : Penugasan, Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.

Pendekatan : *Saintifik* (Mengamati, Menanya, Menalar, Dan Mengkomunikasikan).

Sumber Belajar : Lingkungan dan Buku Paket

Media dan Alat

- Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola.
- Karton bekas seukuran kartu nama.
- Pensil warna/ spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan.
- Tali untuk memasang kartu nama.

Sumber Belajar

Irene, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1 “*Diriku*” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Siswa diminta memperkenalkan diri masing-masing dengan bimbingan guru.4. Menginformasikan tema pembelajaran yaitu tentang "Diriku" dan Subtema "Aku dan Teman Baru".	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti mengucapkan nama panggilan dan nama panjang.2. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (Siswa diminta melingkar di lantai dan guru menjelaskan manfaat melempar dan menangkap bola)3. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama ibu resti, nama panjang ibu resti lovita, ibu biasa dipanggil resti.4. kemudian, kegiatan dilanjutkan dengan salah satu siswa melempar bola pada siswa lain.	menit

	<p>5. Siswa yang menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilannya. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan . Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri.</p> <p>5. Setelah siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama temannya di kelas.</p> <p>6. Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu “Siapaakah Namamu” menepuk teman di sebelahnya dan temannya tersebut, menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.</p> <p>8. Kegiatan ditutup dengan guru menjelaskan bahwa untuk dapat mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama.</p> <p>10. Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama.</p> <p>11. Guru membagikan potongan-potongan karton seukuran kartu nama.</p> <p>12. Guru membagikan kertas bertuliskan nama siswa kepada masing-masing siswa untuk dijadikan contoh untuk menulis.</p> <p>13. Lalu, siswa diminta menuliskan namanya dikarton kartu nama dan menghias atau mewarnai kartu nama mereka masing-masing.</p>	
--	--	--

	14. Setelah itu, guru menjelaskan bahwa kartu nama tersebut akan digunakan selama berada di Sekolah atau dipajang di kelas.	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Mengaja semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalnya, dsb). b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan. 	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Proses Pembelajaran
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran :

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor		
		3	2	1
1.	Ketelitian			
2.	Kedisiplinan			
3.	Aktif mengajukan pertanyaan			
4.	Keberanian mengemukakan pendapat			
5.	Tanggung jawab			
SKOR TOTAL				
RATA-RATA				

Keterangan:

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis.

Tes Tertulis (Skor 100)

Hiaslah kartu nama dengan rapi!

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

Memperkenalkan diri

2 = Siswa mampu memperkenalkan diri dengan tanpa bantuan guru

1 = Siswa mampu memperkenalkan dirinya dengan bantuan

0 = Siswa tidak mampu memperkenalkan dirinya

Skor = nilai betul x 10

Kartu Nama

Nilai 2 : mampu menghias kartu nama tanpa bantuan.

Nilai 1 : mampu menghias kartu nama dengan bantuan.

Nilai 0 : belum mampu menghias kartu nama.

Skor = nilai betul x 10

NA : Jumlah Seluruh Skor Tes
3

Kriteria Penilaian

SIMBOL PRESTASI	KLASIFIKASI PRESTASI		RENTANG NILAI
	A	Amat Baik	90 s/d 100
	B+	Baik Sekali	80 s/d 89
	B	Baik	70 s/d 79
	C	Cukup	60 s/d 69

Bantul, 12 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Wiji, S.Pd

NIP. 1956 08111980032005

Resti Lovita

NIM. 11103241018

Guru Kelas I

Ida Ayu Dian Pramantik, S. Pd

NIP. 19860920 201402 2 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SLB
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : II (Dua) /1 (Satu)
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi :

Melakukan penjumlahan bilangan 1-70

B. Kompetensi Dasar

1. Membandingkan bilangan
2. Mengurutkan dan menuliskan bilangan
3. Melakukan operasi penjumlahan bilangan

C. Indikator

1. Siswa mampu menghitung dan menuliskan bilangan serta lambangnya
2. Siswa mampu menyebutkan jumlah benda dengan bantuan media benda konkrit
3. Siswa mampu menjelaskan tentang cara melakukan penjumlahan melalui bantuan media benda konkrit dan papan flanel
4. Siswa mampu melakukan komunikasi yang meliputi keterampilan bertanya dan mengeluarkan pendapat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengurutkan bilangan dan melakukan operasi penjumlahan dengan bantuan atau bimbingan guru menggunakan media papan flanel.
2. Siswa mampu menjumlahkan beberapa benda melalui bantuan media benda konkrit, seperti permen dan kelereng
3. Siswa dapat menyebutkan jumlah dari beberapa benda melalui kegiatan tanya jawab yang dibimbing oleh guru menggunakan media konkrit
4. Siswa mampu mengurutkan bilangan secara urut dengan menggunakan media papan flanel

5. Siswa mampu melakuakn penjumlahan bilangan dengan bantuan media papan flanel
6. Siswa mampu melakukan komunikasi dalam bertanya dan mengeluarkan pendapat setelah anak terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa.

E. Metode Pembelajaran

- Ekspositori (Menerangkan)
- Tanya Jawab
- Latihan (*Drill*)
- Pemecahan masalah (*problem solving*) dengan bantuan guru/pendamping.

F. Media Pembelajaran

1. Papan flanel
2. Kertas bergambar
3. Benda konkrit, permen dan kelereng

G. Materi Pembelajaran

1. Menuliskan bilangan dan nama bilangannya
2. Mengurutkan bilangan secara runtut
3. Membandingkan antara dua bilangan
4. Melakukan penjumlahan bilangan

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Matematika Sekolah Dasar kelas 1, Penerbit Yudistira
2. Buku Paket Matematika Sekolah Dasar kelas 2, Penerbit Erlangga

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan kegiatan berdoa menurut agama serta kepercayaan masing-masing.</div> <div>2. Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran siswa.</div> <div>3. Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu “ayo berhitung” setelah itu guru melakukan tanya jawab tentang penjumlahan.”Anak-anak,sekarang ibu akan bertanya berapa jumlah kelereng yang ada ditangan kanan ibu dan kelereng yang ada ditangan kiri ibu. Selanjutnya guru bertanya kembali jika seluruh kelereng yang ada ditangan kanan dan kiri ibu dijumlahkan. Berapakah jumlah seluruh kelereng tersebut?? dan jika jumlah seluruh kelereng tersebut diambil 5 berapa sisanya???. Kemudian, siswa diberi kesempatan untuk memikirkan cara memperoleh hasilnya kemudian menjawabnya.</div> <div>4. Guru menuliskan judul dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</div>	5 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pelajaran mengenai penjumlahan bilangan 1-70 2. Guru menjelaskan mengenai urutan angka dengan jumlah terbanyak maupun terkecil 3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pembelajaran yang disertai dengan contoh dan cara penyelesaiannya, seperti menjumlahkan suatu benda dengan menggunakan benda konkrit/benda nyata dan kertas bergambar. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin mengurutkan bilangan dan melakukan operasi penjumlahan melalui media papan flanel dan kertas bergambar 5. Guru mengajak siswa untuk mengurutkan dan menjumlahkan bilangan 6. Siswa diminta untuk mengurutkan dan menjumlahkan bilangan dengan menggunakan bantuan media kartu kata dan papan flanel. 7. Membimbing siswa untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan 	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa 4. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa Pekerjaan Rumah (PR) 	5 menit

	5. Guru memimpin siswa untuk berdo'a.	
--	---------------------------------------	--

J. Penilaian

Penilaian/Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, hal ini bertujuan untuk membantu anak agar lebih memahami materi yang disampaikan pada hari ini dan untuk menentukan materi pada pertemuan berikutnya. Melalui kegiatan evaluasi ini, maka dapat ditentukan apakah program dapat dilanjutkan pada tingkat selanjutnya atau tetap pada program yang belum dikuasai anak. Adapun soal atau pertanyaan yang diberikan kepada setiap anak berbeda-beda. Hal ini disesuaikan menurut tingkat kemampuan yang dikuasai siswa.

Jenis tes dalam materi ini adalah test lisan dan tes tertulis dengan prosedur penilaian post-test serta menggunakan alat panduan penilaian dan soal. Selain menggunakan test materi, guru atau pembimbing juga melakukan penilaian terhadap partisipasi belajar anak dengan menggunakan panduan pengamatan.

1.1 Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

	Kriteria	Keterangan
	Anak fokus memperhatikan penjelasan guru. Anak aktif dalam mengikuti arahan guru. Anak aktif menjawab pertanyaan guru. Anak aktif bertanya. Anak aktif mengeluarkan pendapat	

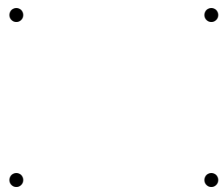
Tes Lisan 1

1. Urutkanlah angka 1-10 dengan benar!
2. Lima butir permen ditambah tiga butir permen, maka hasilnya ada berapa butir permen?
3. Diantara angka 6, 5 dan 3, sebutkan angka mana yang lebih besar/paling besar diantara ketiga angka-angka tersebut?

4. Diatas meja terdapat 3 butir kelereng kemudian nayla menaruh 7 butir kelereng diatas meja anis, maka jumlah kelereng yang ada diatas meja ada berapa?
5. Susunan bilangan terkecil hingga bilangan terbesar dari angka 8, 6, 5, 10, 9 adalah?

Tes Tertulis 1

1. Tulislah lambang bilangan dari sembilan, delapan, dan sepuluh!
2. Urutan bilangan terkecil dari angka 13, 10, 11, 9, 12 adalah
3. Sambunglah titik-titik dibawah ini!



4. Jumlah buah apel pada gambar dibawah ada berapa buah?



5. $4+3 =$

Tes Lisan 2

1. Urutkanlah angka 50-60 dengan benar!
2. Susunlah angka di bawah ini secara urut dari yang angka terkecil hingga angka terbesar !
3. Susunlah angka di bawah ini secara urut dari yang angka terbesar hingga angka terkecil !

46, 43, 41, 42, 44, 45

- 4. Diantara bilangan 25, 30 dan 28, sebutkan bilangan terbesar dari ketiga bilangan tersebut!
- 5. Di atas meja terdapat 3 butir kelereng, kemudian ditambah 7 butir kelereng, maka hitunglah jumlah kelereng yang ada diatas meja!

Tes Tertulis 2

- 1. Tulislah lambang bilangan dari 25, 26, 27, 28, 29, dan 30 !
- 2. Urutan bilangan yang paling kecil dari angka 21, 25, 24, 22, 23 adalah
- 3. Urutan bilangan yang paling besar dari angka 21, 25, 24, 22, 23 adalah
- 4. Di dalam keranjang ada 8 buah mangga dan 6 buah apel, maka jumlah buah dalam keranjang ada ?
- 5. $25 + 12 =$

KUNCI JAWABAN

Tes 1	Tes 2
<p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none">1. Siswa megurutkan angka 1,2,3,4,5,6,7,8,9,102. 8 butir permen3. Angka 64. 10 kelereng5. 5, 5, 7, 8, 9, 10 <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none">1. Sembilan = 9 Delapan = 8 Sepuluh = 102. 9, 10, 11, 12, 133. Siswa menyembungkan titik titik4. 3	<p>Tes Lisan</p> <ul style="list-style-type: none">1. Siswa mengurutan angka 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 602. 41, 42, 43, 44, 45, 463. 46, 45, 44, 43, 42, 414. 305. 10 kelereng <p>Tes Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none">1. 25 = Dua Puluh Lima 26 = Dua Puluh Enam 27 = Dua Puluh Tujuh 28 = Dua Puluh Delapan 29 = Dua Puluh Sembilan 30 = Tiga Puluh2. 21, 22, 23, 24, 25

5. 7	3. 25, 24, 23, 22, 21 4. 14 Apel 5. 37
------	--

Keterangan : *tes 1 untuk anis
*tes 2 untuk nayla

INSTRUMEN PENILAIAN

Tes Lisan

KRITERIA	Skor
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	1
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 5

Tes Tertulis

KRITERIA		SKOR
A	Siswa menjawab soal dengan benar tanpa bantuan	4
B	Siswa menjawab soal dengan benar, tetapi dengan bantuan atau bimbingan	3
C	Siswa mengerjakan tetapi jawabannya salah	1
D	Siswa tidak menjawab	0

Skor maksimal yaitu 20

Penilaian evaluasi yaitu :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd
NIP . 19560811 198003 2 005

Resti Lovita
NIM . 11103241018

Guru Mata Pelajaran

Sri Wiji, S. Pd

NIP . 19560811 198003 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SD LB)

Kelas/Semester : III/I

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Pertemuan Ke : 1

Semester : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menampilkan sikap cinta lingkungan

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengenal pentingnya lingkungan alam tumbuhan dan dunia hewan
2. Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi lingkungan alam tumbuhan dan hewan
2. Menceritakan keadaan lingkungan alam tumbuhan dan hewan disekitar
3. Menyebutkan contoh cara memelihara lingkungan
4. Menceritakan pengalaman merawat tumbuhan
5. Menyebutkan akibat lingkungan alam yang tidak terpelihara (hewan dan tumbuhan)

D. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi lingkungan alam tumbuhan dan hewan dengan tepat
2. Siswa dapat menceritakan keadaan lingkungan alam tumbuhan dan hewan disekitar

3. Siswa mampu menyebutkan contoh cara memelihara lingkungan melalui media papan pemeliharaan lingkungan dan kertas bergambar
4. Siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang merawat tumbuhan
5. Siswa dapat menyebutkan akibat yang terjadi bila lingkungan alam tidak terpelihara

E. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Gamas	
2	Fendy	
3	Tasya	

F. MATERI

1. Lingkungan alam tumbuhan dan hewan
2. Manfaat hewan dan tumbuhan dalam kehidupan
3. Menjaga kelestarian lingkungan
4. Akibat bila lingkungan alam tidak terpelihara

G. METODE

1. Demonstrasi
2. Pemberian tugas
3. Tanya jawab

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Paket PKN SD kelas 2, penerbit Erlangga
2. Kertas bergambar
3. Media gambar tentang lingkungan alam

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa murid 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran 	

	<p>siswa</p> <p>3. Memotivasi siswa dengan melakukan tanya jawab tentang lingkungan, seperti “Siapa yang di rumah mempunyai kebun?”, “Ditanami apa saja kebunnya?”, “bagaimana cara merawatnya?”.</p> <p>4. Guru menuliskan judul “Sikap Cinta Lingkungan” dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	10 menit
Inti	<p>1. Menampilkan media gambar lingkungan alam dan kertas bergambar tentang lingkungan alam hewan dan tumbuhan (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar)</p> <p>a. Menjelaskan tentang lingkungan alam tumbuhan dan hewan</p> <p>b. Menjelaskan manfaat hewan dan tumbuhan dalam kehidupan</p> <p>c. Menjelaskan sikap menjaga lingkungan dan dampak yang terjadi bila lingkungan tidak terpelihara</p>	35 Menit
	<p>2. Bertanya jawab tentang lingkungan alam tumbuhan dan hewan seperti menceritakan keadaan lingkungan alam disekitar anak, manfaat hewan dan tumbuhan dalam kehidupan, cara melestarikan lingkungan dan dampak yang terjadi bila lingkungan tidak terpelihara (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan 	

	<p>kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>3. Guru membagikan gambar kepada masing-masing siswa</p> <p>4. Setiap siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan menyampaikan hasil identifikasi gambar yang telah diberikan (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar)</p> <p>5. Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sekelasnya.</p>	
	<p>Penilaian Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas b. Menilai sikap anak dalam mengerjakan soal, seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran. 2. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan 3. Melakukan penilaian hasil belajar dengan tujuan untuk mengetahui ketercapaian materi 4. Guru memimpin siswa untuk berdoa. 	10 menit

--	--	--

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian Singkat

Essay

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd

Resti Lovita

NIP . 195608111980032005

NIM . 11103241018

Guru Mata Pelajaran

Budi Hartati, A. Md.

NIP . 195408111976032002

LAMPIRAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

A. ISIAN SINGKAT

Isilah titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Hutan, laut dan sungai termasuk lingkungan ...
2. Contoh perbuatan yang menyayangi hewan adalah dengan cara
3. Contoh perbuatan yang menyayangi tumbuhan adalah dengan cara
4. Manfaat pepohonan untuk kita adalah ...
5. Hutan yang gundul dapat menyebabkan
6. Supaya tidak layu, tanaman harus

7. Kebersihan lingkungan sekolah menjadi tanggung jawab....
8. Membuang sampah ke sungai dapat menyebabkan

B. ESAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

9. Sebutkan hewan peliharaan yang ada disekitarmu!
10. Sebutkan upaya yang dapat melestarikan lingkungan!
11. Sebutkan perilaku manusia yang dapat merusak lingkungan!

KUNCI JAWABAN

A. ISIAN SINGKAT

1. Alam
2. Memberi makan, tidak menyakiti hewan, dan menjaga kesehatan hewan peliharaan
3. Menyiram tanaman dan memberi pupuk
4. Menghasilkan oksigen yang dibutuhkan untuk bernafas
5. Banjir dan tanah longsor
6. Disiram
7. Warga sekolah
8. Banjir

B. ESAY

1. Menyebutkan hewan peliharaan yang ada disekitarnya
2. Menyebutkan upaya melestarikan lingkungan
3. Menyebutkan perilaku yang dapat merusak alam

INSTRUMEN PENILAIAN

A. PILIHAN GANDA

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	1
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab	0

petanyaan/soal	
----------------	--

Skor maksimal yaitu 8

B. ESAY

KRITERIA		SKOR
A	Siswa menjawab soal dengan benar tanpa bantuan	4
B	Siswa menjawab soal dengan benar, tetapi dengan bantuan atau bimbingan	3
C	Siswa mengerjakan tetapi jawabannya salah	1
D	Siswa tidak menjawab	0

Skor maksimal yaitu 12

Penilaian Evaluasi yaitu :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB)

Kelas/Semester : IV D1/I

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub tema : Kebersamaan dalam keberagaman

Pembelajaran : 1

Waktu : 4 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca dan bertanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-makhluk hidup, kebutuhan makhluk hidup dan pemeliharaan makhluk hidup
- 1.2 Penggolongan makhluk hidup

SBK

- 2.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugrah tuhan (KI 1)

PKN

- 3.1 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

- Mengidentifikasi ciri-ciri, kebutuhan makhluk hidup dan pemeliharaan makhluk hidup
- Menggolongkan makhluk hidup berdasarkan jenisnya

SBK

- Menjelaskan keunikan karya seni dan karya kreatif berbagai daerah
- Memuji karya seni dan karya kreatif teman
- Merawat karya seni dan karya kreatif yang ada di sekolah
- Menunjukkan kebanggaan terhadap karya sendiri

PKN

- Menghargai kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

- Dapat Mendeskripsikan ciri-ciri, kebutuhan serta pemeliharaan makhluk hidup
- Dapat mengenal jenis-jenis makhluk hidup

SBK

- Dapat menjelaskan keunikan karya seni dan karya kreatif berbagai daerah
- Dapat membuat suatu karya seni mozaik kupu-kupu
- Dapat merawat karya seni dan karya kreatif yang ada di sekolah

PKN

- Dapat menyebutkan keragaman agama, bahasa, budaya dan suku yang ada di lingkungannya

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Dimas	Mampu mengenal dan mendeskripsikan ciri-ciri makhluk hidup, mampu menilai suatu hasil karya seni, mampu mengenal nama-nama agama, dan mampu menyebutkan bahasa yang dipakai
2	Irul	Mampu menyebutkan beberapa nama binatang dan tumbuhan, mampu mendeskripsikan ciri-ciri suatu makhluk hidup

F. MATERI AJAR

IPA

1. Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup.
2. Pemeliharaan makhluk hidup
3. Penggolongan makhluk hidup

SBK

1. Menunjukkan contoh hasil karya seni/karya kreatif berbagai daerah
2. Membuat karya seni sederhana (Mozaik Kupu-kupu)

PKN

1. Mengetahui agama dan tempat ibadahnya
2. Mengetahui bahasa-bahasa daerah
3. Mengetahui rumah adat/pakaian adat
4. Mengetahui baju adat tiap daerah

G. ALOKASI WAKTU

1 Hari Pembelajaran

H. MEDIA (ALAT) DAN SUMBER BELAJAR

a. Media pembelajaran

1. Papan ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
2. Papan tentang keberagaman agama di Indonesia
3. Macam-macam gambar tempat ibadah
4. Macam-macam gambar rumah adat
5. Macam-macam gambar baju adat/pakaian adat
6. Macam-macam gambar senjata adat
7. Menunjukkan contoh hasil karya seni/karya kreatif berbagai daerah

b. Sumber belajar

1. Kurikulum 2013 reguler
2. Buku pegangan guru
3. Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam kelas 3

I. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, penyelesaian masalah (*problem solving*) dengan bantuan guru

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menyapa murid2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Mengajak berdinamika dengan tepuk4. Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucapkan salam dan apa bedanya di kalau pagi.5. Meminta informasi dari siswa mengenai	

	<p>kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .</p>	
Inti	<p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan media gambar makhluk hidup (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar) <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan tentang ciri-ciri makhluk hidup b. Menjelaskan bagian dan fungsi makhluk hidup c. Bertanya jawab tentang makhluk hidup dengan menunjukkan kertas bergambar tentang ciri-ciri makhluk hidup, siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama makhluk hidup dan ciri-cirinya yang ada pada kertas bergambar tersebut 	
	<p>SBK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan keunikan karya seni setiap daerah 2. Guru memberikan contoh tentang membuat karya seni 3. Peserta didik mengamati beberapa contoh karya seni dan kreatif dari berbagai daerah 4. Guru memberikan contoh cara membuat karya seni mozaik 5. Siswa diminta untuk membuat karya seni mozaik kupu-kupu yang meliputi kegiatan 	

	<p>menggunting dan menempelkan potongan kertas pada pola kupu-kupu yang telah dibuat oleh murid.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mempresentasikan hasil karya sendiri di depan kelas 7. Menilai hasil karya seni teman <p>PKN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat daftar keberagaman agama, bahasa, suku bangsa, dan sosial ekonomi yang ada di lingkungan sekitar 2. Menceritakan keberagaman budaya yang ada di lingkungan sekitar sebagai bentuk keberagaman dalam kebersamaan 3. Guru membagikan gambar kepada masing-masing siswa 4. Setiap siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan menyampaikan hasil identifikasi gambar yang telah diberikan (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar) 5. Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sekelasnya. 	
--	--	--

	Penilaian Proses <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas Menilai sikap anak dalam mengerjakan soal, seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan Menilai dengan lembar pengamatan perilaku 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan Melakukan penilaian hasil belajar dengan tujuan untuk mengetahui ketercapaian materi Guru memimpin siswa untuk berdoa'a. 	

K. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Proses Pembelajaran
- Penilaian Tertulis
- Penilaian Lisan
- Penilaian Perbuatan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				

3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

b. Penilaian Tertulis

SOAL

1. Berapakah jumlah kaki pada kucing?
2. Sebutkan dua ciri-ciri makhluk hidup!
3. Cara yang dapat dilakukan ketika memelihara suatu tanaman adalah dengan melakukan....
4. Apa nama tempat ibadah agama Islam?
5. Apa nama bahasa yang umumnya dipakai di daerahmu!

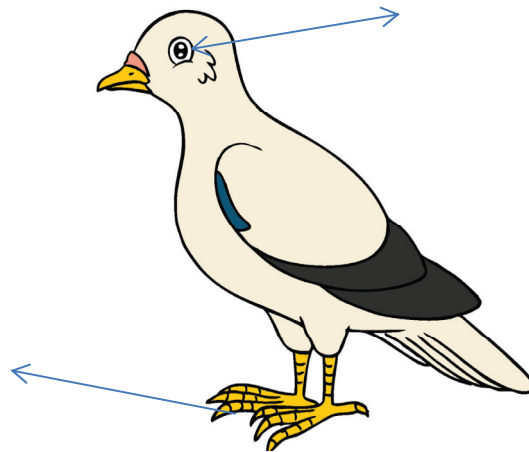
JAWAB

1. Dua
2. Bernafas dan berkembang biak
3. Menyiram tanaman, memberinya pupuk, membersihkan rumput
4. Masjid
5. Jawa

c. Penilaian Lisan

Tes Lisan

- 1.



No	Bagian Tubuh	Fungsinya
1		
2		



2. gambar disamping merupakan rumah adat yang berasal dari daerah



3. gambar disamping merupakan pakaian adat yang berasal dari daerah



4. gambar disamping merupakan pakaian adat yang berasal dari daerah



5. Nama tempat ibadah pada gambar diatas yaitu

d. Tes Perbuatan

Membuat kolase binatang (kupu-kupu) dengan memanfaatkan kertas bekas.

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Tes Lisan

KRITERIA PENILAIAN	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar dan jawabannya lengkap serta detail	5
Siswa menjawab soal dengan benar, tetapi jawabannya kurang lengkap	3
Siswa tidak menjawab	0

Skor Maksimal 10

B. Tertulis

KRITERIA		SKOR
A	Siswa mampu menjawab soal dengan benar	2
B	Siswa salah atau tidak mampu menjawab pertanyaan	0

Skor Maksimal 10

C. Perbuatan

KRITERIA		SKOR
A	Siswa mampu membuat kolase dengan rapi tanpa bantuan	10
B	Siswa mampu membuat kolase dengan rapi tetapi dengan bantuan atau bimbingan	5
C	Siswa tidak mampu membuat kolase	0

Skor maksimal yaitu 10

Penilaian Evaluasi yaitu :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd
NIP . 19560811 198003 2 005

Resti Lovita
NIM . 1110324101

Guru Mata Pelajaran

Wahyuni Lestari, S. Pd
NIP : 19570704 198103 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

Nama Sekolah : SLB N 1 Bantul
Jenjang Pendidikan : SDLB
Kelas/Jurusan : IV (empat) / Tunadaksa
Semester : I
Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Tema/Sub Tema : Mengenal Cuaca/Keadaan awan dengan cuaca di lingkungan sekitar
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca
- 6.3 Mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru

dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

C. INDIKATOR

IPA

- Mengidentifikasi kondisi cuaca
- Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan pengamatan keadaan langit
- Menggambar secara sederhana simbol keadaan cuaca
- Mengidentifikasi kehidupan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu

Bahasa Indonesia

- Mencari informasi tentang cuaca dan musim dari berbagai sumber informasi melalui membaca di perpustakaan, mendengarkan radio, atau menonton televisi dan lingkungan
- Menulis pokok-pokok berbagai informasi yang dibaca, didengar, atau dilihat/ditonton

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu ramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi
3. Setelah menyimak demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu identifikasi kehidupan manusia sesuai dengan cuaca yang terjadi
4. Setelah mengamati keadaan lingkungan luar kelas, siswa mampu menjelaskan keadaan cuaca dilingkungannya
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu membedakan cuaca cerah dan mendung.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menggali informasi dari teks bacaan

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Kemampuan
1.	Nina	
2.	Dika	

3.	Yahya	
4.	Arfian	

F. MATERI

1. Memahami isi teks
2. Cuaca
3. Pengaruh kondisi cuaca terhadap kegiatan manusia

G. METODE, MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. **Metode** : Demonstrasi, tanya jawab, pemecahan masalah (*Problem Solving*)
2. **Media** : Papan Cuaca dan kertas bergambar proses terjadinya hujan
3. **Sumber Belajar** : Lingkungan dan Buku Paket

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Prakondisi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas. 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Mengucapkan salam. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai cuaca dan faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi cuaca kepada siswa 2. Guru menampilkan gambar proses terjadinya hujan kepada siswa, siswa diminta untuk menceritakan proses terjadinya hujan. 3. Siswa dibimbing oleh guru melakukan 	45 menit

	<p>pengamatan tentang kondisi cuaca (<i>eksplorasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta menceritakan kondisi cuaca berdasarkan hasil pengamatan 5. Siswa menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi cuaca 6. Guru menampilkan papan kondisi cuaca pada siswa 7. Siswa mengamati dan menjodohkan simbol kondisi cuaca yang ada pada media papan cuaca 8. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang kondisi cuaca (<i>mengkomunikasikan</i>) 9. Siswa menggambar beberapa simbol keadaan cuaca 10. Siswa menjelaskan arti dari simbol kondisi cuaca yang ia gambar 11. Guru menjelaskan tentang pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia 12. Melakukan tanya jawab tentang pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia 13. Guru membacakan teks pada siswa, siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada 14. Siswa diminta menuliskan jawabannya. <p>Penilaian Proses</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas b. Menilai sikap siswa dalam mengerjakan soal seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pelajaran yang telah dipelajari. 3. Mengkondisikan kelas. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran 	10 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Proses Pembelajaran
- b. Penilaian Tes Lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian partisipasi dalam proses pembelajaran

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		5	4	3	2
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

5 = Baik sekali


4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang baik

$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 5$
--

b. Rubrik penilaian Tes lisan

No	Kriteria	Skor	
		Maksimal	Nyata
1	Bagaimana kondisi cuaca hari ini?	5	
2	Hal apa saja yang mempengaruhi kondisi cuaca?	5	
3	Ilmu yang mempelajari cuaca disebut?	5	
4	 <p>gambar disamping menunjukkan keadaan cuaca?</p>	5	
5	Sebutkan musim-musim yang ada di Indonesia!	5	
6	Pada hari apakah Lina pergi ke tambak garam?	5	
7	Terbuat dari apakah garam itu?	5	
8	Mengapa kalau musim panas para pembuat garam merasa senang?	5	
9	Apakah cuaca panas mempengaruhi kegiatan manusia?	5	
10	Apa yang kamu rasakan saat cuaca panas?	5	
Jumlah		50	

Kriteria penilaian

1. Sangat kurang → anak tidak dapat mengikuti pembelajaran
2. Kurang → belum mampu, selalu dengan perintah
3. Sedang → terkadang mampu, mengikuti dengan perintah

4. Baik → mampu mengikuti pembelajaran dengan perintah
5. Amat baik → mampu mengikuti pembelajaran secara mandiri

$$\text{NILAI} = \text{JUMLAH SKOR NYATA} \times 2$$

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{NILAI PROSES} + \text{NILAI LISAN}}{2}$$

2

Bantul, 3 september 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sri Wiji, S. Pd

Resti Lovita

NIP . 195608111980032005

NIM . 11103241018

Guru Kelas IV

Amiyati, S.Pd

NIP. 19670312 200012 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SD LB)
Kelas/Semester : V D1/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pertemuan Ke : 1
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan
- 1.2 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi jenis-jenis makanan hewan
2. Menceritakan jenis-jenis makanan hewan yang meliputi makanan berupa tumbuhan dan makanan berupa hewan
3. Menyebutkan contoh makanan berupa tumbuhan dan makanan berupa hewan
4. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

D. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis makanan hewan
2. Siswa dapat menceritakan jenis-jenis makanan hewan yang meliputi makanan berupa tumbuhan dan makanan berupa hewan
3. Siswa mampu menyebutkan contoh makanan berupa tumbuhan dan makanan berupa hewan
4. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makannya

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Aam	Mampu mengidentifikasi struktur bunga dan daun
2	Rijal	Mampu mengidentifikasi struktur bunga dan daun dengan bantuan guru
3	Yusuf	Mampu mengidentifikasi struktur bunga dan daun dengan bantuan guru
4	Dewi	Mampu mengidentifikasi struktur bunga dan daun dengan bantuan guru
5	Aulia	Mampu mengidentifikasi struktur bungan dan daun dengan bantuan guru

F. MATERI

1. Jenis-jenis makanan hewan
2. Penggolongan hewan

G. METODE

1. Pemberian tugas
2. Tanya jawab
3. Penyelesaian masalah dengan bantuan
4. Latihan/*drill*

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Paket IPA SD kelas 4, penerbit Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional
2. Kertas bergambar tentang jenis jenis makanan hewan dan penggolongan hewan
3. Media gambar tentang Penggolongan hewan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa murid 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran 	

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Melakukan kegiatan apersepsi dengan menanyakan mengenai struktur dan fungsi bagian tumbuhan 4. Memotivasi siswa dengan melakukan tanya jawab tentang binatang, seperti “Siapa yang di rumah mempunyai binatang peliharaan?”, “makanan yang dikonsumsi binatang tersebut apa saja?”, “bagaimana cara merawatnya?”. 5. Guru menuliskan judul “penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya” dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan papan gambar penggolongan hewan dan kertas bergambar tentang jenis-jenis makanan hewan (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar) <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan tentang jenis-jenis makanan hewan b. Menjelaskan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya c. Menjelaskan sikap menjaga dan memelihara hewan 	

	<p>2. Bertanya jawab tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannnya seperti menceritakan jenis-jenis hewan dan menurut jenisnya makannnya, hewan dibagi menjadi tiga golongan, yaitu herbivor, omnivor dan karnivor (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja) • Mendorong siswa lain yang ridak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>3. Guru membagikan gambar kepada masing-masing siswa</p> <p>4. Setiap siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan menyampaikan hasil identifikasi gambar yang telah diberikan (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar)</p> <p>5. Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sekelasnya.</p>	35 Menit
--	---	----------

	Penilaian Proses <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas Menilai sikap anak dalam mengerjakan soal, seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan Menilai dengan lembar pengamatan perilaku 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi yang disampaikan Melakukan penilaian hasil belajar dengan tujuan untuk mengetahui ketercapaian materi 	10 menit

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar yang terlampir

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian Singkat

Tes Lisan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd

Resti Lovita

NIP . 195608111980032005

NIM . 11103241018

Guru Mata Pelajaran

A. Endang Sulistjiowati S.Pd

NIP . 19570110 198403 1 002

LAMPIRAN

EVALUASI HASIL BELAJAR

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

A. ISIAN SINGKAT

Isilah titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Hewan pemakan tumbuhan disebut.....
2. Berdasarkan jenis makanannya, kambing dapat dikategorikan sebagai hewan
.....
3. Jenis-jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, antara lain
dan
4. Dua jenis tumbuhan yang menjadi makanan herbivor
yaitu..... dan
5. Bagian tumbuhan yang paling banyak dijadikan makanan hewan adalah
.....

B. LISAN

1. Sebutkan dua contoh hewan yang termasuk jenis hewan herbivor!
2. Sebutkan jenis-jenis makanan hewan!

KUNCI JAWABAN**A. ISIAN SINGKAT**

1. Herbivor
2. Herbivor
3. Makanan berupa tumbuhan dan makanan berupa hewan
4. Rumput dan daun
5. Daun

B. LISAN

1. Menyebutkan dua hewan yang termasuk jenis hewan herbivor
2. Menyebutkan jenis-jenis makanan hewan

INSTRUMEN PENILAIAN**A. ISIAN SINGKAT**

KRITERIA		SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar		2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal		0

Skor maksimal yaitu 8

B. LISAN

KRITERIA		SKOR
A	Siswa menjawab soal dengan benar tanpa bantuan	5
B	Siswa menjawab soal dengan benar, tetapi dengan bantuan atau bimbingan	3
C	Siswa mengerjakan tetapi jawabannya salah	1

D	Siswa tidak menjawab	0
---	----------------------	---

Skor maksimal yaitu 10

Penilaian Evaluasi yaitu :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SD LB)
Kelas/Semester : VI D/I
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Pertemuan Ke : 1
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami perkembangan wilayah indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di asia tenggara, serta benua-benua

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan Perkembangan Sistem Administrasi Wilayah Indonesia

C. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan Perubahan Wilayah Laut Teritorial Indonesia
2. Menceritakan keadaan Perairan Nusantara Laut Teritorial, Batas Landas Kontinen, Dan Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
3. Mengetahui Batas-Batas Perairan Nusantara, Laut Teritorial, Batas Landas Kontinen, Dan Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
4. Mengidentifikasi Wilayah Laut Teritorial Indonesia melalui peta perairan indonesia
5. Mendeskripsikan Usaha Pelestarian Laut di Indonesia

D. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi Perubahan Wilayah Laut Teritorial Di Indonesia
2. Siswa dapat menceritakan Keadaan Perairan Nusantara Laut Teritorial, Batas Landas Kontinen, Dan Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
3. Siswa mampu menyebutkan Batas-Batas Perairan Nusantara, Laut Teritorial, Batas Landas Kontinen, Dan Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

4. Siswa dapat mengidentifikasi Wilayah Laut Teritorial Indonesia Melalui Peta Perairan Indonesia
5. Siswa mampu mengetahui dan melakukan Usaha Pelestarian Laut

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Anis	Mampu mengenal nama-nama provinsi di indonesia, mampu menyebutkan letak dan nama provinsi di indonesia dan daerah tempat tinggalnya.
2	Nia	Mampu mengenal nama-nama provinsi di indonesia, mampu menyebutkan letak dan nama provinsi di indonesia dan daerah tempat tinggalnya.

F. MATERI

1. Perubahan Wilayah Laut Teritorial Indonesia
2. Peta Wilayah Laut Teritorial Di Indonesia
3. Usaha Pelestarian Laut Di Indonesia

G. METODE

1. Demonstrasi
2. Pemberian Tugas
3. Tanya Jawab
4. Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Paket ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SD kelas VI, penerbit CV ARYA DUTA
2. Peta Perairan Nusantara
3. Papan Upaya Pelestarian Lingkungan Laut

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas 2. Mengucapkan salam dan menyapa murid 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kegiatan yang dilakukan siswa sebelum berangkat sekolah 2. Menanyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Perubahan Wilayah Laut Teritorial di Indonesia” 4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan menampilkan Peta Perairan Nusantara dan siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati) 2. Menjelaskan tentang perubahan wilayah laut teritorial di indonesia, yang meliputi Perairan Nusantara, Laut Teritorial, Batas Landas Kontinen, Dan Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE). 	

	<p>3. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab berkaitan dengan Perairan Nusantara, Laut Teritorial, Batas Landas Kontinen, Dan Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE). (Mengkomunikasikan)</p> <p>4. Menjelaskan tentang Wilayah Laut Teritorial Indonesia melalui Peta Perairan Indonesia serta Usaha Pelestarian Laut Indonesia (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar).</p> <p>a. Bertanya jawab tentang Wilayah Laut Teritorial Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja) • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>b. Bertanya jawab tentang Usaha Pelestarian Laut Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja) • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. 	35 Menit
--	--	----------

	<p>c. Setelah siswa mampu mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah indonesia guru mengadakan tertulis dengan cara memberikan beberapa soal yang berupa Isian Singkat dan soal Esay, kemudian siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada pada soal tersebut.</p> <p>Penilaian Proses</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas</p> <p>b. Menilai sikap siswa dalam mengerjakan soal seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p>2. Bertanya jawab mengenai materi yang disampaikan (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	10 Menit

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

b. Penilaian Hasil Belajar

A. ISIAN SINGKAT

Isilah titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Deklarasi Juanda mendapat pengakuan dunia pada tahun
2. Batas laut selebar 12 mil laut dari garis batas laut teritorial atau 24 mil dari garis dasar disebut ...

3. Deklarasi Djuanda mendapat pengakuan dunia internasional pada Konvensi Hukum Laut Internasional di.....
4. Batas Landas Kontinen diukur dari garis laut ke arah laut lepas hingga kedalaman.....
5. Perbandingan luas wilayah daratan dan lautan indonesia adalah

B. ESAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apa manfaat adanya batas Zona Ekonomi Eklusif (ZEE)?
2. Sebutkan usaha yang dapat kita lakukan untuk melestarikan laut Indonesia!

KUNCI JAWABAN

A. ISIAN SINGKAT

1. 1982
2. Wilayah Laut Teritorial
3. Jamaika
4. 200 meter di bawah permukaan laut
5. 3 : 1

B. ESAY

1. Manfaat ZEE yaitu suatu negara berhak melakukan eksploitasi, eksplorasi, pengolahan, dan pelestarian sumber kekayaan alam yang berada di dalamnya baik di dasar laut maupun air laut diatasnya.
2. Usaha Menjaga Kelestarian Laut Indonesia
 - a. Menjaga air laut tetap bersih dengan cara melarang pembuangan sampah dan limbah di laut
 - b. Adanya perlindungan terhadap hewan tertentu yang hidup di laut agar tidak menjadi punah
 - c. Pelarangan menggunakan bahan peledak, bahan racun, dan aliran listrik saat menangkap ikan
 - d. Pelarangan menggunakan jaring yang kecil saat menangkap ikan
 - e. Adanya pelarangan merusak terumbu karang
 - f. Menanam pohon bakau di sepanjang pantai
 - g. Adanya larang mengambil karang laut dalam jumlah besar

KRITERIA PENILAIAN

A. PILIHAN GANDA

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 10

B. ESAY

KRITERIA		SKOR
A	Siswa menjawab soal dengan benar tanpa bantuan	5
B	Siswa menjawab soal dengan benar, tetapi dengan bantuan atau bimbingan	3
C	Siswa mengerjakan tetapi jawabannya salah	1
D	Siswa tidak menjawab	0

Skor maksimal yaitu 10

Penilaian Evaluasi yaitu :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd

Resti Lovita

NIP . 195608111980032005

NIM . 11103241018

Guru Mata Pelajaran

A. Endang Sulistjiowati S.Pd

NIP . 19570110 198403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)
Kelas/Semester : VI D1/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Pertemuan Ke : 1
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
2. Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan
3. Mengidentifikasi cara perkembanganbiakan tumbuhan dan hewan

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
2. Menceritakan tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
3. Menyebutkan ciri-ciri perkembangan fisik laki laki dan perempuan
4. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan

D. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
2. Siswa dapat menceritakan tahap perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
3. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri perkembangan fisik laki laki dan perempuan

4. Siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Duta	Belum mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita
2	Jeri	Sudah mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita
3	Riski	Sudah mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita
4	Rekli	Sudah mampu mengidentifikasi dan menceritakan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita

F. MATERI

1. Pertumbuhan dan perkembangan masa balita, remaja, dewasa, dan lanjut usia
2. Tanda-tanda perubahan fisik pada masa puber
3. Tanda-tanda perubahan fisik pada masa lanjut usia
4. Perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Pemberian tugas
3. Pemecahan masalah (*problem solving*) dengan bantuan guru
4. Tanya jawab

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas 6, penerbit CV Global Media Grafika

2. Media papan tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia
3. Kertas bergambar tentang perkembangan pada tumbuhan dan hewan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas 2. Mengucapkan salam dan menyapa murid 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 5. Melakukan pemanasan dengan gerakan membuka dan menutup telapak tangan <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kegiatan yang dilakukan siswa sebelum berangkat sekolah 2. Menanyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Manusia” 4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan menampilkan papan tumbuh kembang manusia dan siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati) 2. Menjelaskan tahap perkembangan pada 	25 Menit

	<p>masa balita, remaja, dewasa, dan lanjut usia</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan perkembangan pada masa balita sambil menunjuk gambar perkembangan balita (Mengkomunikasikan)</p> <p>4. Menjelaskan tentang perubahan fisik pada masa remaja seperti menceritakan tanda-tanda perubahan fisik pada masa remaja (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar).</p> <p>5. Bertanya jawab tentang perubahan fisik pada masa remaja seperti menceritakan tanda-tanda perubahan fisik pada laki-laki dan perempuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja) • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>6. Setelah siswa mampu menyebutkan maupun menunjukkan tahap perkembangan masa balita, guru menjelaskan tentang perkembangan pada hewan dan tumbuhan.</p> <p>7. Melakukan evaluasi hasil belajar baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>Penilaian Proses</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati siswa dalam</p>	
--	---	--

	<p>mengerjakan tugas</p> <p>b. Menilai sikap siswa dalam mengerjakan soal seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p>2. Bertanya jawab mengenai materi yang disampaikan (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	5 Menit

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Proses Pembelajaran
- Penilaian Tertulis
- Penilaian Lisan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses Pembelajaran

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				

SKOR TOTAL				
RATA-RATA				

Keterangan:

4 = Baik sekali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang baik

b. Penilaian Tertulis

SOAL

1. Pertumbuhan dan perkembangan manusia dibagi menjadi empat tahapan, antara lain
2. Bayi mulai dapat tengkurap pada usia ...
3. Bayi mulai dapat merangkak pada usia ...
4. Masa pubertas laki-laki terjadi pada usia
5. Masa pubertas pada wanita terjadi pada usia

JAWAB

1. Tahap pertumbuhan dan perkembangan pada manusia
 - a. Masa balita
 - b. Masa remaja
 - c. Masa dewasa
 - d. Masa lanjut usia
2. 5-6 Bulan
3. 9-12 Bulan
4. 10 – 14 Tahun
5. 9 -13 Tahun

c. Penilaian Lisan

SOAL

1. Sebutkan tahap perkembangan pada masa balita
2. Sebutkan dua tanda-tanda perubahan fisik yang terjadi pada masa remaja
3. Perhatikan baik-baik hewan pada gambar dibawah ini



1

2

3

No	Nama Hewan	Cara Berkembang Biak
1		
2		
3		

JAWAB

1. Tahap perkembangan pada masa balita
 - a. tengkurep dengan kepala tegak pada usia 5 sampai 6 bulan
 - b. merangkak dan berdiri pada usia 9 sampai 12 bulan
 - c. berjalan pada usia 18 bulan
 - d. Berbicara dengan kalimat sederhana pada usia 2 sampai 3 tahun
2. Dua tanda-tanda perubahan fisik yang terjadi pada masa remaja
 - a. Pada laki-laki dada terlihat bidang
 - b. Meningkatnya emosi
- 3.

No	Nama Hewan	Cara Berkembang Biak
1	Ayam	Bertelur
2	Sapi	Baranak
3	Kadal	Beranak Dan Bertelur

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Tertulis

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 10

B. Lisan

KRITERIA		SKOR
A	Siswa menjawab soal dengan benar tanpa bantuan	10
B	Siswa menjawab soal dengan benar, tetapi dengan bantuan atau bimbingan	5
C	Siswa menjawab tetapi jawabannya salah	1
D	Siswa tidak menjawab	0

Skor maksimal yaitu 30

Penilaian Evaluasi yaitu :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd

Resti Lovita

NIP . 195608111980032005

NIM . 11103241018

Guru Mata Pelajaran

A. Endang Sulistjiowati S.Pd

NIP . 19570110 198403 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SD LB)
Kelas/Semester : VI/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Pertemuan Ke : 1
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @ 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

C. INDIKATOR

2. Mengidentifikasi perubahan wilayah provinsi di Indonesia
3. Mengetahui perkembangan jumlah provinsi di Indonesia
4. Mendeskripsikan letak dan nama-nama provinsi di Indonesia
5. Menyebutkan letak dan nama provinsi daerah Yogyakarta
6. Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Yogyakarta

D. TUJUAN

1. Mampu mengidentifikasi perkembangan jumlah provinsi di Indonesia
2. Mampu menyebutkan jumlah provinsi yang ada di Indonesia
3. Mampu menceritakan letak dan nama provinsi yang ada di Indonesia
4. Mampu menyebutkan letak dan nama provinsi daerah masing-masing
5. Mampu mendeskripsikan batas administrasi, pembagian administratif, geografi, dan tempat wisata yang ada di Yogyakarta

E. KEMAMPUAN AWAL SISWA

No	Nama Siswa	Keterangan
1	Duta	
2	Jeri	
3	Riski	
4	Rekli	
5	Putri	

F. MATERI

1. Perkembangan jumlah provinsi di indonesia
2. Letak dan nama provinsi di indonesia
3. Perkembangan sistem administrasi Daerah Istimewa Yogyakarta

G. METODE

1. Latihan/ *Drill*
2. Pemberian Tugas
3. Tanya Jawab
4. Pemecahan Masalah

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Paket ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SD kelas VI, penerbit CV ARYA DUTA
2. Peta indonesia dan peta DIY

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas 2. Mengucapkan salam dan menyapa murid 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan kegiatan yang dilakukan siswa sebelum berangkat sekolah 2. Menanyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 3. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Perubahan Wilayah Provinsi di Indonesia” 4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan menampilkan Peta Indonesia dan seluruh siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Mengamati) 2. Menjelaskan tentang perkembangan jumlah provinsi di indonesia dari tahun ke tahun. 3. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab berkaitan dengan perkembangan jumlah provinsi di indonesia. 	

	<p>(Mengkomunikasikan)</p> <p>4. Menjelaskan tentang letak dan nama provinsi di indonesia melalui Peta Perairan Indonesia serta letak dan batas wilayah provinsi di indonesia (eksplorasi, mengamati, menyimak, dan mendengar).</p> <p>a. Bertanya jawab tentang jumlah provinsi di indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja) • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>b. Bertanya jawab tentang batas-batas provinsi yang ada di indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan jawaban siswa • Pemerataan siswa dalam menjawab dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab (tidak didominasi hanya pada satu siswa saja) • Mendorong siswa lain yang tidak berani menjawab dengan memberikan motivasi. <p>c. Menjelaskan Perkembangan Sistem Administrasi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) meliputi batas-batas</p>	<p>35 Menit</p>
--	--	-----------------

	<p>provinsi yogyakarta, kenampakan alam, dan daerah pariwisata yang ada di yogyakarta.</p> <p>d. Siswa diminta untuk menuliskan tempat wisata yang ada di Yogyakarta menurut gambar yang telah disediakan</p> <p>e. Setelah siswa mampu Mengidentifikasi perubahan wilayah provinsi di indonesia guru mengadakan tertulis dengan cara memberikan beberapa soal yang berupa isian singkat dan soal Esay, kemudian siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada pada soal tersebut.</p> <p>Penilaian Proses</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati siswa dalam mengerjakan tugas</p> <p>b. Menilai sikap siswa dalam mengerjakan soal seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan keaktifan</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama pembelajaran.</p> <p>2. Bertanya jawab mengenai materi yang disampaikan (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	10 Menit

A. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan penilaian hasil belajar

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Tabel kriteria penilaian partisipasi anak pada saat proses pembelajaran

No.	Komponen Sikap	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketelitian				
2.	Kedisiplinan				
3.	Aktif mengajukan pertanyaan				
4.	Keberanian mengemukakan pendapat				
5.	Tanggung jawab				
SKOR TOTAL					
RATA-RATA					

Keterangan:

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

b. Penilaian Hasil Belajar

A. ISIAN SINGKAT

1. Pada awal kemerdekaan, provinsi di Indonesia berjumlah?
2. Ibukota provinsi Sumatera Utara adalah?
3. Pada tahun 1950, provinsi Jawa Tengah berkembang menjadi provinsi dan provinsi

4. Batas selatan daerah yogyakarta adalah?
5. Kota yogyakarta terdiri atas 14 kecamatan, sebutkan 4 kecamatan dari 14 kecamatan tersebut

B. ESAY

1. Buatlah daftar nama-nama provinsi dan ibukota di indonesia!
2. Sebutkan batas-batas daerah istimewa yogyakarta!

KRITERIA PENILAIAN

A. ISISAN SINGKAT

KRITERIA	SKOR
Siswa mampu menjawab soal dengan benar	2
Siswa tidak mampu dan salah dalam menjawab pertanyaan/soal	0

Skor maksimal yaitu 10

B. ESAY

KRITERIA		SKOR
A	Siswa menjawab soal dengan benar tanpa bantuan	5
B	Siswa menjawab soal dengan benar, tetapi dengan bantuan atau bimbingan	3
C	Siswa mengerjakan tetapi jawabannya salah	1
D	Siswa tidak menjawab	0

Skor maksimal yaitu 10

Penilaian Evaluasi yaitu :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd

NIP . 19560811 198003 2 005

Guru Mata Pelajaran

Resti Lovita

NIM . 11103241018

A. Endang Sulistjiowati S.Pd

NIP . 19570110 198403 1 002

Rancangan Program Pembelajaran Tematik

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Seni.
Tema : Rumah
Satuan Pendidikan : TKLB/ Tunadaksa
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mata Pelajaran Bahasa
Mengenal rumah dan bagian-bagiannya.
Mengenal alat-alat perkakas di dalam rumah
2. Mata Pelajaran Seni
Mengenal rumah dan bentuk geometri
Membuat prakarya mozaik berbentuk rumah

B. Kompetensi Dasar:

1. Mata Pelajaran Bahasa
 - 1.1 Mampu menyebutkan rumah dan bagian-bagiannya
 - 1.2 Mampu menulis rumah dan bagian-bagiannya
 - 1.3 Mampu menyebutkan alat-alat perkakas di dalam rumah
2. Mata Pelajaran Seni
 - 2.1. Mampu menebalkan garis berbentuk segitiga, segiempat dan lingkaran.
 - 2.2 Mampu menggunting dan menempel gambar bentuk geometri sesuai pola

C. Indikator

1. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 - 1.1 Menyebutkan rumah dan bagian-bagiannya
 - 1.2 Menulis rumah dan bagian-bagiannya
 - 1.3 Belajar mengucapkan dan menulis alat-alat dan perkakas rumah tangga
2. Mata Pelajaran Seni
 - 2.1 Menebalkan garis Bentuk Geometri
 - 2.2 Menggunting dan menempelkan Gambar
 - 2.3 Menggambar Rumah Sesuai Imajinasi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
 - 1.1 Siswa mampu menyebutkan rumah dan bagiannya
 - 1.2 Siswa mampu menulis rumah dan bagian-bagiannya
 - 1.3 Siswa mampu menyebutkan alat-alat perkakas di dalam rumah
2. Mata Pelajaran Seni
 - 2.1 Siswa mampu menggambar bentuk-bentuk geometri
 - 2.2 Siswa mampu menggunting gambar dan menempel potongan gambar pada pola kolase
 - 2.3 Siswa mampu menggambar rumah sesuai dengan imajinasinya

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan :

Scientific (mengamati, menanya, mencoba, dan mengkomunikasikan)

Metode :

1. Percakapan
2. Demonstrasi
3. Pemberian tugas
4. Unjuk kerja

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran

- a. Kertas Karton
- b. Kertas Origami
- c. Gunting
- d. Lem

2. Media Pembelajaran

Gambar pola bangun geometri yang ditempel dikertas karton yang disertai dengan tulisan penjelas.

G. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">a. Kegiatan Pra-Kondisi<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengajak siswa untuk duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.2) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.3) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.4) Guru mengajak siswa untuk memberikan respon ketika guru melakukan kegiatan absensi.b. Kegiatan apersepsi<ol style="list-style-type: none">1) Guru menanyakan kegiatan yang dilakukan siswa sebelum berangkatn sekolah2) Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan dengan cara
--------------------	---

	<p>mengucapkan huruf-huruf vokal.</p> <p>3) Guru mengajak siswa untuk bernyayi bersama-sama.</p> <p>4) Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.</p>
KEGIATAN INTI	<p>1) Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang rumah dan bagiannya, seperti atap, dinding, pintu, jendela, dan lantai yang akan dipelajari dengan bantuan media gambar disertai tulisan penjelasan.</p> <p>2) Guru mengajak siswa mengucapkan bagian rumah (atap, dinding, pintu, jendela, dan lantai) serta perkakas yang ada di rumah sesuai dengan penjelasan yang diberikan guru.</p> <p>3) Guru mengajak siswa untuk mengamati contoh mozaik bentuk rumah yang telah tersedia di depan kelas.</p> <p>4) Guru mendemonstrasikan cara membuat prakarya mozaik berbentuk rumah.</p> <p>5) Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>6) Guru memfasilitasi siswa melakukan pembuatan prakarya mozaik</p>

	<p>berbentuk rumah.</p> <p>7) Guru mengajak siswa untuk melakukan pembuatan prakarya mozaik berbentuk rumah secara mandiri. Adapun kegiatan pembuatan prakarya mozaik terdiri dari menggunting dan menempelkan pada pola.</p> <p>8) Setelah siswa selesai membuat mozaik, siswa diminta untuk menebalkan garis yang berbentuk geometri</p> <p>9) Siswa diminta untuk mewarnai</p> <p>10) Siswa berlatih dengan menyelesaikan soal yang berupa menebak gambar</p>
PENUTUP	<p>1) Siswa dibimbing untuk berdoa bersama-sama.</p> <p>2) Siswa dibimbing untuk mengucapkan salam.</p>

H. Evaluasi Pembelajaran

1. Penilaian : Proses dan Hasil Pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis: berupa soal tertulis maupun tugas ketrampilan tangan untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

c. Penilaian Keterampilan

Berdasarkan hasil karya unjuk kerja siswa dan pengamatan guru terhadap kreatifitas dan ketrampilan siswa selama pembelajaran berlangsung.

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kemampuan Bahasa

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
Ketepatan menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <30%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <50%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan >50%

Skor maksimal sebesar 4 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Kemampuan Seni

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
Teknik	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai	Sebagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai

		kebutuhan.		kebutuhan.
Kerapian	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan.	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian besar yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan.	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan.	Saat bekerja sudah memperhatikan kebersihan kertas kerja, kerapian penempelan media hanya sebagian kecil yang sesuai dengan luas kertas kerja yang digunakan.
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Lembar Penilaian

Nama Siswa	Bahasa	Seni		
	1	1	2	3
Aurel				

Anti K				
Bima				
Nur				
Faridz				
Puji				
Aim				

5. Alat Evaluasi

Pada tahap ini siswa diminta untuk menebak gambar bagian-bagian rumah dan perkakas rumah sesuai nama masing-masing.

1.



2.



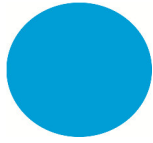
3.



4.



5.



Pada tahap ini siswa diminta untuk menempel mozaik pada pola



Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nama Mahasiswa

Sri Wiji, S. Pd
NIP . 195608111980032005

Resti Lovita
NIM 11103241018

Guru Mata Pelajaran

Tuti Maryati
NIP . 196103051 983012 003



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 06 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Syawalan di jurusan tunadaksa	<ul style="list-style-type: none">Menjalin keakraban dengan semua pihak di jurusan tunadaksa (guru dan wali murid).	-	-
2.	Kamis, 07 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Observasi lingkungan SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi mengenai sarana, prasarana dan fasilitas di SLB N 1 Bantul.	-	-
3.	Jumat, 08 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">Observasi SLB N 1 Bantul	<ul style="list-style-type: none">Diperoleh informasi mengenai kurikulum, jurusan, jumlah siswa dan guru.	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

4.	Sabtu, 09 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Jurusan Tunadaksa	<ul style="list-style-type: none">• Diperoleh informasi mengenai jumlah siswa dan guru di jurusan tunadaksa.	-	-
5.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi kelas 2	<ul style="list-style-type: none">• Di kelas 2 terdapat 3 siswa. Namun, ketika mahasiswa melakukan kegiatan observasi. Hanya dua siswa yang hadir. Kedua siswa ini memiliki kelaianan <i>cerebral palsy</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Masih ada siswa yang belum hadir. Hal ini membuat observer tidak mengetahui karakteristik semua siswa.	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan wawancara dengan guru kelas untuk mengetahui karakteristik semua siswa.



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

6.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Observasi Kelas 3	<ul style="list-style-type: none">• Di kelas ini terdapat 5 siswa, mereka adalah melinda, fendy, gamas, tasya, dan caca. Kelima siswa ini memiliki karakteristik belajar yang berbeda-beda. Selain itu, kemampuan yang dikuasai juga berbeda-beda.	-	-
7.	Rabu, 13 Agustus 2014	LIBUR SYAWALAN		-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

8.	Kamis, 14 Agustus 2014	LOMBA HUT RI	Menjadi penanggung jawab lomba makan kerupuk yang diikuti oleh siswa kelas 3 hingga siswa kelas 6 SDLB.	-	-
9	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Jalan-jalan sehat Observasi Kelas 4A Meminta materi untuk kelas 2 dilanjutkan membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> Jalan-jalan sehat di sekitar wilayah SLB N 1 Bantul Siswa di kelas 2 terdapat 3 siswa dengan 	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			<p>karakteristik 3 anak mengalami <i>Cerebral Palsy</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP dengan tema Kebersamaan dalam Keberagaman.		
10	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP• Membuat Media	<ul style="list-style-type: none">• RPP disetujui oleh guru pembimbing dan guru kelas.• Membuat media papan flanel	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

11	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di Kelas 2• Meminta Materi kelas 3 dilanjutkan membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Materi menuliskan bilangan, dan nama bilangannya, mengurutkan bilangan secara urut, membandingkan dua bilangan, dan melakukan penjumlahan bilangan.• Meminta materi kepada guru kelas 3 dilanjutkan dengan membuat RPP untuk kelas 3.		
----	------------------------	--	--	--	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	:	Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:	Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	:	11103241018
GURU PEMBIMBING	:	Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	:	FIP/PLB
			DOSEN PEMBIMBING	:	dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

12	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP kelas 3• Revisi RPP• Membuat media • Meminta Materi• Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Hasil konsultasi yaitu revisi untuk evaluasi ditambah soal dan jenis soal.• Merevisi RPP untuk mengajar di kelas 3• Membuat media papan lingkungan• Meminta materi kepada guru kelas 4A. Adapun materi mengenai kebersamaan dalam keberagaman.		
----	----------------------------	---	---	--	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP untuk kelas 4A		
13	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar Kelas 3• Konsultasi RPP• Revisi RPP	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas 3, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.• RPP untuk kelas 4A perlu direvisi, adapun yang direvisi mengenai metode pembelajaran dan kisi-kisi soal..		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			<ul style="list-style-type: none">• Merevisi RPP kelas 4A		
14	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP• Menggantikan guru kelas• Membuat media	<ul style="list-style-type: none">• Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk kelas 4A. Hasilnya RPP disetujui oleh guru kelas dan guru Pamong.• Diminta mengajar di kelas 6d• Membuat media papan ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup, papan		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			jodoh agama dan tempat ibadahnya.		
15	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Senam• Meminta Materi• Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Senam minguan• Meminta materi di kelas 5D1• Membuat RPP untuk kelas 5D1		
16	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas 4A	<ul style="list-style-type: none">• Materi yang disampaikan pada pertemuan ini mengenai makhluk hidup dan keberagaman agama serta suku bangsa.		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

		<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP• Membuat Media	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan kegiatan konsultasi untuk kelas 5, hasilnya RPP disetujui oleh guru mata pelajaran dan guru pamong.• Membuat media papan penggolongan hewan		
17	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Upacara• Meminta Materi• Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Upacara• Meminta materi di kelas 6 D1. Adapun materi yang diberikan yaitu pertumbuhan dan perkembangan manusia,	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			tanda tanda perubahan fisik pada masa puber dan lanjut usia serta perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan. <ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP untuk kelas 6 D1		
18	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di Kelas 5• Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none">• Materi Jenis-jenis makanan hewan dan Penggolongan hewan• Mengkonsultasikan RPP untuk kelas 6D1. Hasilnya RPP perlu	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			direvisi		
19	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Revisi RPP • Konsultasi RPP • Membuat Media 	<ul style="list-style-type: none"> • Merevisi RPP untuk kelas 6D1 • Mengkonsultasikan kembali RPP yang telah direvisi • Membuat papan tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia 		
20	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas 6D1 • Meminta materi kepada guru mata pelajaran IPS kelas 6D 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pertumbuhan dan perkembangan masa balita, remaja, dewasa, dan lanjut usia, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi penugasan pada siswa tentang materi yang diajarkan



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			tanda perubahan fisik pada masa puber, Tanda-tanda perubahan fisik pada masa lanjut usia, dan Perkembangan pada tumbuhan dan hewan <ul style="list-style-type: none">• Materi yang diberikan mengenai perubahan wilayah laut teritorial indonesia dan usaha pelestarian laut di indonesia.		
21	Jumat, 29 Agustus	<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Membuat RPP di kelas 6	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

	2014	<ul style="list-style-type: none"> Membuat Media 	D. <ul style="list-style-type: none"> Membuat media peta perairan nusantara dan papan upaya pelestarian lingkungan 		
22	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi RPP Menggantikan guru kelas Membuat Media 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkonsultasikan RPP kepada guru mata pelajaran dan guru pamong, hasilnya RPP disetujui oleh guru mata pelajaran dan guru pamong. Diminta mengajar di 	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	:	Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:	Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	:	11103241018
GURU PEMBIMBING	:	Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	:	FIP/PLB
			DOSEN PEMBIMBING	:	dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			kelas VIII • Membuat media peta perairan nusantara dan papan upaya pelestarian lingkungan		
23	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas 6D• Meminta materi dan membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Materi Perubahan wilayah laut teritorial indonesia dan Usaha pelestarian laut di indonesia.• Meminta materi di kelas 4B dan dilanjutkan membuat RPP		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

24	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi RPP• Membuat Media	<ul style="list-style-type: none">• Mengkonsultasikan RPP kepada guru mata pelajaran dan hasilnya RPP disetujui oleh guru mata pelajaran dan guru pamong.• Membuat media papan simbol cuaca		
25	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar di kelas 4B• Meminta Materi• Membuat RPP	<ul style="list-style-type: none">• Materi Memahami isi teks, Simbol-simbol cuaca dan Pengaruh kondisi cuaca terhadap kegiatan manusia	<ul style="list-style-type: none">• Siswa ingin cepat-cepat istirahat	<ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan siswa dengan menengakan siswa



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			<ul style="list-style-type: none"> Meminta materi di kelas 1 Membuat RPP untuk kelas 1 		
26	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan guru kelas Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> Diminta mengajar di di kelas 7 dengan dengan materi membatik. Mengkonsultasikan RPP, hasilnya RPP disetujui. 		
27	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Menggantikan Guru Kelas Membuat media Meminta materi 	<ul style="list-style-type: none"> Menjadi relawan di kelas 8 Membuat media kartu nama 		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			<ul style="list-style-type: none"> Meminta materi IPS di kelas 6D1 		
28	Sabtu, 6 september 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas 1 Meminta materi Membuat Media 	<ul style="list-style-type: none"> Materi Melempar dan menangkap bola, Perkenalan, dan Membuat Kartu nama Meminta materi untuk kelas 6D1 dan kelas TK. Membuat Media Peta indonesia dan Peta DIY 		
29	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas 6D1 Membuat Media 	<ul style="list-style-type: none"> Materi Perkembangan Jumlah Provinsi di indonesia, Letak dan 	-	-



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	: Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	: 11103241018
GURU PEMBIMBING	: Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

			nama provinsi di Indonesia dan Perkembangan sistem adminitrasi Daerah Istimewa Yogyakarta • Membuat media kolase berbentuk rumah		
30	Selasa, 9 September 2014	• Mengajar di kelas TK	• Materi Rumah dan bagian-bagiannya, Mengenal bentuk geometri, dan Membuat prakarya mozaik		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SLB N 1 Bantul	NAMA MAHASISWA	:	Resti Lovita
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	:	Jln. Wates km 147 Ngestiharjo, Kasihan	NO. MAHASISWA	:	11103241018
GURU PEMBIMBING	:	Sri Wiji, S.Pd.	FAK/JUR	:	FIP/PLB
			DOSEN PEMBIMBING	:	dr. Atien Nur Chamidah, M. DisSt

31	Kamis, 11 September 2014	• Menggantikan guru kelas	• Menjadi relawan di kelas 3 dan kelas 8		
----	--------------------------	---------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

NIP. 19821115 200801 2 007

Guru Pembimbing

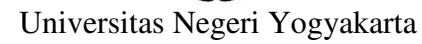
Sri Wiji, S.Pd

NIP . 19560811 198003 2 005

Mahasiswa

Resti Lovita

NIM 11103241018



F01

Untuk mahasiswa

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jl. Wates Km.3 , No. 147 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
5.	Pembuatan Media Pembelajaran											
	a. Persiapan						4	3	4	2		13
	b. Pelaksanaan						12	10	14	7		43
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3	2	2	2		9
6.	Evaluasi Proses Pembelajaran											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan						4	3	4	3		14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
7.	Penyusunan Laporan PPL											
	a. Persiapan										4	4
	b. Pelaksanaan										16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										3	3
Jumlah Jam												250,5

Bantul, 17 September 2014

Mengetahui,



Kepala Sekolah

Muh. Basuni, M.Pd
NIP. 19700102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St
NIP. 19821115 200801 2 007

Mahasiswa

Resti Lovita
11103241018



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SLB N 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: Jl. Wates no. 147 Km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

FO3
Untuk Mahasiswa

No.	Naman Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 1	Mencetak RPP, Pembuatan media papan flanel(karton, kain flanel, lem, dan tali) dan mencetak lembar kerja siswa. Seluruhnya merupakan gambar berwarna.			Rp. 21.000,-		Rp.21.000,-
2.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 2	Mencetak RPP, Pembuatan media papan lingkungan (karton, kertas asturo, cetak gambar, lem, double tip, spidol), kertas bergambar			Rp. 27.500,-		Rp.27.500,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

FO3
Untuk Mahasiswa

		dan mencetak lembar kerja siswa.					
3.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 3	Mencetak RPP, pembuatan media papan ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup, papan jodoh agama dan tempat ibadahnya (karton, kertas asturo, cetak gambar, lem, <i>double tip</i> , spidol), serta kertas bergambar tentang keberagaman agama dan suku bangsa. Selain itu, mahasiswa juga mencetak lembar kerja siswa.			Rp. 35.000,-		Rp.35.000,-
4.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek	Mencetak RPP, pembuatan papan penggolongan hewan (karton, kertas asturo, cetak			Rp. 27.500,-		Rp.27.500,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

FO3
Untuk Mahasiswa

	Mengajar 4	gambar, lem, <i>double tip</i> , spidol) dan kertas bergambar tentang jenis-jenis makanan hewan. Selain itu, mahasiswa juga mencetak lembar kerja siswa yang Digunakan untuk 4 siswa.					
5.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 5	Mencetak RPP, pembelian perlengkapan papan tahap pertumbuhan dan perkembangan manusia (karton, plastik, cetak gambar, lem, <i>double tip</i> , spidol) dan kertas bergambar tentang perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.			Rp. 20.000,-		Rp.20.000,-
6.	Cetak RPP, Pembuatan	Mencetak RPP, mencetak Peta Perairan Indonesia			Rp. 25.000,-		Rp.25.000,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

FO3
Untuk Mahasiswa

	Media Praktek Mengajar 6	menggunakan kertas A3 dan membuat papan pelestarian lingkungan (karton, cetak gambar, lem, <i>double tip</i> , spidol).					
7.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 7	Mencetak RPP, pembuatan media papan cuaca (kertas karton, cetak gambar, perekat, lem) dan kertas bergambar tentang proses terjadinya hujan.			Rp. 19.000,-		Rp.19.000,-
8.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 8	Mencetak RPP, membeli bola plastik, kertas karton, kertas origami dan pensil warna untuk membuat kartu nama.			Rp. 15.000,-		Rp.15.000,-
9.	Cetak RPP, Pembuatan	Mencetak RPP, mencetak Peta Indonesia dan peta DIY			Rp. 20.000,-		Rp.20.000,-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

FO3

Untuk
Mahasiswa

	Media Praktek Mengajar 9	menggunakan kertas A3 serta mencetak lembar kerja siswa.					
10.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 10	Mencetak RPP, membeli bahan-bahan untuk membuat mozaik berbentuk rumah, seperti kertas hvs, kertas origami, gunting dan lem.			Rp. 13.500,-		Rp.13.500,-
	TOTAL						Rp. 223.500

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di wilayah setempat



Kepala Sekolah

Muh. Basuni, M.Pd

NIP.19700102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

dr. Atien Nur Chamidah, M.Dis.St

NIP. 19821115 200801 2 007

Yogyakarta, 20 September 2014

Mahasiswa,

Resti Lovita

NIM. 11103241018

